

Анализ мониторинга самооценки, мотивации, профориентации и ценностных ориентиров обучающихся МКОУ Притубинская ООШ №22.

Диагностика уровня мотивации ребят 5 класса, (в классе обучается 3 человека) показала: у двух человек высокий уровень мотивации, у одного сниженный уровень. Высокий уровень мотивации характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У них положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, они успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Сниженный уровень мотивации характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Ученик имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает его внеучебной деятельностью. Он достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у него сформированы в меньшей степени, и учебный процесс его мало привлекает.

Высокий уровень самооценки у двух обучающихся, говорит о переоценке себя и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний уровень самооценки (1 ученик), говорит о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

Умеренная степень расхождения является нормальной и свидетельствует о том, что два обучающихся ставят перед собой такие цели, которых они действительно стремятся достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке ими своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Сильная степень расхождения, у одного ученика, указывает на конфликт между тем, к чему он стремится, и тем, что он считает для себя возможным.