

Анализ мониторинга самооценки и мотивации обучающихся 7 класса МКОУ Притубинская ООШ №22.

В данном классе обучаются 4 обучающихся.

Все ребята имеют нормальный **уровень мотивации**. Этот уровень отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

Уровень понимания личностного смысла учения:

Два ученика имеют нормальный уровень - нормальный (средний) уровень – школьник понимает и принимает поставленную учителем учебную задачу, цель, может оценить успешность своей деятельности по заданным критериям;

Два обучающихся имеют сниженный уровень - школьник понимает, но не принимает поставленную учителем учебную задачу, цель (не понимает, зачем ему надо это делать), испытывает трудности в оценке успешности своей деятельности по заданным критериям.

Уровень целеполагания:

Трое учеников имеют высокий уровень, что свидетельствует о переопределение практической цели в теоретическую. Один обучающийся имеет нормальный уровень, что говорит о переопределение практической цели в познавательную и принятие познавательной цели.

Направленность мотивации – по данному критерию все ребята имеют нормальный уровень. В деятельности подростка встречаются как направленность на познавательную и социальную сферы, так и на игровую и оценочную в зависимости от характера и содержания осуществляемой им деятельности.

Имеют преобладание **внутренней мотивации** один обучающийся - Внутренние мотивы обусловлены познавательной потребностью субъекта, они носят значимый для личности характер. Субъект получает от учения удовольствие, развивает свой личностный потенциал. Преобладание внутренней мотивации говорит о проявлении высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Владение знаниями является не только мотивом, но и целью учения. Учащийся вовлечен в сам процесс познания, и это доставляет ему не только эмоциональное удовлетворение, но и развивает его личность.

Мотив учения может быть внутренним - при самостоятельной познавательной работе.

Не выражено преобладание у трех учеников.

Уровень тенденция к достижению успеха имеют два ученика - школьники, *мотивированные на достижение успеха*, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. У двух обучающихся тенденция к достижению успеха не выражена.

Основные мотивы

Позиционный мотив – 58% выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Оценочный мотив – 25 % желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного.

Игровой мотив – 50% мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания.

Внешний мотив – 8 % проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть:

желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Уровень самооценки – высокий имеет один обучающийся и трое средний уровень. *Средний и высокий уровень* самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

Уровень притязаний – очень высокий, имеет один ученик, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Часто это свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Высокий уровень притязаний имеют три обучающихся, характеризует реалистический уровень и является нормой. При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Сильную степень расхождения имеют трое обучающихся, указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. У одного ученика умеренная степень расхождения, что является нормой и свидетельствует о том, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Благоприятные варианты самооценки, имеет один ученик, Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. Притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких подростков в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.

Неблагоприятный вариант (7 пункт), имеют трое обучающихся, такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Классному

руководителю рекомендовано обратить внимание на данных ребят и направить воспитательную деятельность на равновесие социально-психологического климата в классе.