

Диагностика уровня мотивации ребят 9 класса, (в классе обучается 4 человека) показала: у трех человек высокий уровень мотивации, у одного нормальный уровень. Высокий уровень мотивации характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У них положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, они успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Нормальный уровень мотивации – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

Уровень самооценки:

Очень высокий уровень самооценки у 1 учащегося. Это говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Высокий уровень самооценки у двух учащихся. Это свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

Низкий уровень самооценки у одного учащегося. *Это* характеризует недооценку подростком себя и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии его личности.

Уровень притязаний:

Очень высокий уровень притязаний у двух учащихся свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Часто это свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Высокий уровень притязаний у двух учащихся. Это характеризует реалистический уровень и является нормой. При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об

оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки:

Сильная степень расхождения у двух учащихся. Это указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Умеренная степень расхождения у двух учащихся. Это является нормальной и свидетельствует о том, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.