

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Притубинская основная общеобразовательная школа №22

Утверждаю

Директор  
школы: \_\_\_\_\_ Н.А.Свитов

Приказ № 03-03-10 от 30.08.2023

Программа  
по профилактике девиантного поведения

## Пояснительная записка

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению отклонений центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики девиантного поведения является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития учащихся, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики девиантного поведения обучающихся определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками, в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

### **Факторы риска**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкий уровень самооценки, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, экономическая нестабильность.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий уровень мотивации к обучению в школе, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, вредные привычки.

### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Сформированные личностная и социальная компетентности, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью.

4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы позитивными средствами.

5. Успешная социальная адаптация.

**Цель программы:** формирование позитивного самосознания и профилактика девиантного поведения обучающихся МКОУ Притубинской ООШ № 22; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, а также своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у молодых людей определенного возраста.

**Задачи:**

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию к обучению в школе, личностное развитие, профессиональное самоопределение.
3. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребятам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Условия реализации программы**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих проявлениям девиантного поведения;
- развитие конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися);
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, их родителей во внеурочное время.

**План мероприятий по профилактике девиантного поведения**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				

1	Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей. социальный паспорт класса	Сентябрь	Обучающиеся 1-9 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители.
2	Мониторинг посещаемости	Октябрь	Обучающиеся,	Классные

	учащимися секций, занятий внеурочной деятельности.	Январь	состоящие на различных видах учёта.	руководители.
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно.	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Классные руководители.
4	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Классные руководители.
5	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Классные руководители.
6	Изучение особенностей познавательной сферы подростков	В течение года (по запросу)	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Педагог психолог, классные руководители
7	Изучение особенностей развития личности подростков Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Педагог-психолог, классные руководители

8	<b>Изучение микроклимата семей подростков:</b> Изучение детско – родительских взаимоотношений	В течение года (по запросу)	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	Педагог психолог, классный руководитель
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
<b>Работа с обучающимися</b>				
1	Тематические классные часы: «Тревога дома и в школе». «Не бойся чувствовать». «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Легко ли быть подростком?» «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» «Школа безопасности» Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?» <b>Тренинги:</b> «Умеем ли мы общаться?» «Конфликты, способы выходов из конфликтных ситуаций» «Умей сказать- Нет!»	В течение года	Обучающиеся 1-11 классов	Педагог психолог, классные руководители
2	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу		Педагог психолог
<b>Просветительская работа</b>				
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители. Инспектор ПДН

2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители. Инспектор ПДН
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Обучающиеся 7-11 классов	Классные руководители. Педагогпсихолог
4	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	Обучающиеся 5-9 классов	Педагог психолог.
5	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь Май	Обучающиеся 1-11 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОПДН, НДН
6	«Здоровье и безопасность», встречи с представителями службы наркоконтроля, врачомнаркологом.	Октябрь	Обучающиеся 7-9 классов	Завуч по УВР.
7	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители. Педагог-психолог
8	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Взаимоотношение между подростком и взрослыми», «Мы и социальные правила»	Декабрь Январь	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители. Педагог-психолог Инспектор ПДН

	Правила поведения. Для чего они нужны?»			
9	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Обучающиеся 8-11 классов	Инспектор ПДН
10	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители.
11	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»	Март	Обучающиеся 6-11 классов	Классные руководители педагог-психолог
12	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Май	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
<b>Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.</b>				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета службе социальной защиты населения.	Педагог-психолог Классные руководители
2	Родительские собрания «Роль семьи и школы по профилактике правонарушений».	Декабрь	Родители обучающихся 1-11 классов	Педагог-психолог Классные руководители
3	Посещение семей социальнонезащищенной категории по месту жительства с целью обследования социальнобытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи .	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета	Завуч по УВР Классные руководители. Педагог-психолог



4	Проведение профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; - Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета	Педагог-психолог.
5.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета,службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители.	Педагог психолог Классные руководители, завуч по УВР
<b>Работа с педагогическим коллективом.</b>				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей.	Сентябрь	Классные руководители.	Завуч по УВР
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Педагог-психолог

3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	В течение года	Классные руководители.	Педагог-психолог
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Педагог-психолог
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»  Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог.
6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.	Декабрь	Классные руководители.	Педагог-психолог.

#### **Консультативная работа**

1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагог-психолог
---	--	---------------------------------	---------------------------------	------------------

#### **Организационно-методическая работа**

1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)	Обучающиеся 1-11 классов	Завуч по УВР  Педагог-психолог классные руководители
---	--	---------------------------	--------------------------	---

2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	в течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	классные руководители
3	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	в течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	классные руководители,

4	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	Классные руководители, педагог психолог
5	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года	Обучающиеся 1-5 классов	Администрация
6	Пополнение базы нормативноправовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Завуч по УВР Классные руководители Педагог психолог

**Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета.**

1	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на разных видах учета	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	Классные руководители Педагог психолог.
---	---	----------------	---	--

2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	Классные руководители. Педагог психолог.

4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета.	Завуч по УВР Классные руководители. Педагог психолог
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	По мере необходимости Два раза в год	Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Классные руководители.
6	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно	Обучающиеся, состоящие на различных учётах	Классные руководители.
7	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми(подопечными), приёмными учащимися и состоящими на разных видах, учетах с целью предупреждения противоправных действий	В течение года	Опекаемые, обучающиеся состоящие на различных учетах	Педагог-психолог

**В течение всего года осуществляется:**

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений; ● заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
  - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
  - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
  - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
  - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
  - заслушивание отчетов классных руководителей, педагога-психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.