

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ Притубинская ООШ № 22
Протокол № __ от «__»_____ 20__ г.

Утверждено
приказом диреткора школы
_____ Свитов Н. А.
№ _____ от «__»_____ 20__ г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

МКОУ Притубинской ООШ № 22
П. Притубинский
Минусинского района,
Красноярского края
(срок реализации – 4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	15
2.2. Общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов	171
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
3.1. Общие положения	180
3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	181
3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	185
3.4. Итоговая оценка выпускника: промежуточная аттестация; отражение динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения ООП НОО; результаты итоговых работ	186

II. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
1.1. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	192
1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов	193
1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	196
1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	203
1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного ОО и ООО	207
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	210
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
3.1. Пояснительная записка	237
3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	239
3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития	

и воспитания обучающихся.....	240
3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	241
3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	243
3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	247
3.7. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	248
3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	249
3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	254

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.1 Пояснительная записка.....	258
4.2 Цель, задачи, результаты деятельности по формированию основ экологической культуры, сохранению здоровья обучающихся.....	260
4.3 Направления деятельности по здоровьесбережению, формированию экологической культуры.....	261
4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни.....	265
4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	271

5. Программа коррекционной работы.....

III. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования.....	280
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....	285
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	289

IV. Приложения (рабочие программы отдельных учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности)

I. Целевой раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МКОУ Прирубинской ООШ № 22 (далее - организация осуществляющая образовательную деятельность) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт, ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, что определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная образовательная программа начального общего образования опирается на:

Нормативно-правовую базу:

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
2. Нормативные документы Министерства образования и науки:
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003г.);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.);
 - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17.02.2001г.);
 - Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

➤ Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации;

3. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность;

 - Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - Программа развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - Должностная инструкция учителя начальных классов;
 - Положение о текущей и промежуточной аттестации 1-4-х классов;
 - Положение о портфолио обучающегося, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования организации осуществляющей образовательную деятельность, имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия далее -УУД).

Основная образовательная программа начального общего образования организации осуществляющей образовательную деятельность сформирована с учётом особенностей при получении начального общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

- с изменением при поступлении в организацию, осуществляющую образовательную деятельность ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и спо-

собов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником при получении начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Отсюда **миссия** организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит в создании условий для:

а) овладения обучающимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательной деятельности для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) координации действий всех участников образовательных отношений для создания модели комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие любого ученика.

Настоящая образовательная программа ставит перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов при получении начального общего образования.

2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями Интернет-технологий, создание мониторинга образовательных достижений младших школьников, обмен опытом через сеть Интернет.

3. Внедрять социальные проекты и акции для обучающихся, способствующие приобретению значимого социального опыта.

4. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты.

5. Создать систему методической поддержки и сопровождения образовательной деятельности в течение реализации основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность

7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Программа сформирована с учётом основных принципов государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ”. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства, на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется организацией осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации осуществляющей образовательную деятельность;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

1. Учебный план начального общего образования

2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности Красноярского края.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность используются (на основе выбора учителей, пожеланий родителей и обучающихся) **УМК «Школа России»**.

Выбор определён на основе следующих предпосылок:

- Благоприятными условиями для формирования творческих способностей младших школьников является практическая деятельность данного УМК.

Данный УМК предоставляют:

- ученику:

- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность;
- стремление к сотрудничеству.

-учителю:

- изменение взгляда на образование и ученика;
- технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
- расширение возможностей для творчества.

-родителям:

- уверенность в успешном будущем своего ребёнка.

Общая целевая установка Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) совпадает с целью «Школы России» (лично – ориентированное обучение).

УМК «Школа России» прошёл государственную-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к её структуре и содержанию, отражённые в ФГОС.

Авторы УМК «Школа России» – известные учёные-педагоги, методисты. Методологической основой УМК «Школа России» системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: (обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников и обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие дошкольное учреждение) и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разновозрастные и разноуровневые и другие факторы.

Основные *принципы* (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России»:

– *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

– *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

– *Принцип практической направленности.* Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации);

умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

– *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

– *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной

или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу и т.д.

Все составляющие учебно-методического комплекта «Школы России» отличаются единством концептуальных подходов для успешной реализации целей и задач всех предметных областей. УМК ориентированы на **лично-но-развивающее** образование младших школьников, приоритетным является **духовно-нравственное** развитие ребенка. В организации, осуществляющей образовательную деятельность **созданы условия** для реализации данной образовательной программы: кабинеты, используемые при получении начального общего образования, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Созданы условия для организации внеурочной деятельности: имеется компьютерный класс, для спортивно-оздоровительной работы функционирует спортивный зал, спортивная площадка.

В 1-4 классах в организации, осуществляющей образовательную деятельность обучается 20 учеников. Реализацию ООП НОО обеспечивает **кадровый состав**, имеющий профессиональный уровень.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	5
2	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
3	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2

Основная образовательная программа начального общего образования организации осуществляющей образовательную деятельность оговаривает **условия приёма** обучающихся в данную организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, проживающих на закрепленной территории. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет. На оставшиеся места могут быть приняты дети, не прописанные на территории пос. Притубинский.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу **планируемых образовательных результатов** основная образовательная программа начального общего образования организации осуществляющей образовательную деятельность относит:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования организации осуществляющей образовательную деятельность **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему, секций и кружков, организацию общественно- полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, отличная от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в организации осуществляющей образовательную деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в организации осуществляющей образовательную деятельность;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организационная модель внеурочной деятельности

В организации, осуществляющей образовательную деятельность внеурочная деятельность осуществляется через **оптимизационная модель**. Внеурочная деятельность ведётся через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, социальный педагог, старший вожатый.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с учителями, старшим вожатым, социальным педагогом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Каждый класс (1- 4) разделён на пять подгрупп в соответствии с выбором направления внеурочной деятельности. В течение года ученики по четвертям, по желанию, могут перейти на другое направление внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися внеурочной деятельности

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
У обучающегося будут сформированы: (базовый уровень)			
<p>- формирование у детей мотивации к обучению и помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</p> <p>- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей</p> <p>- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</p> <p>- анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>- осуществлять синтез (целое из</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</p> <p>- планировать свои действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе;</p> <p>- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к</p>

	частей); -обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); <ul style="list-style-type: none"> • подводить под понятие; • устанавливать аналогии. 		общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу;
<i>Обучающийся получит возможность для формирования (повышенный уровень)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; • устойчивого интереса к новым способам познания; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • владеть монологической и диалогической формой речи. • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Оценить результаты обучающихся можно по уровням.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте Стандарта начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы, планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня** («Выпускник научится») Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»), Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Планируемые результаты, описывающие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к

каждому разделу Рабочей программы. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Структура и содержание планируемых результатов определяются их основными функциями:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) служить содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно – методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и программ по всем учебным предметам.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения обучающихся) дают представления о том какие именно действия - личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, обучающиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательной деятельности.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся и с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку личностных, метапредметных и предметных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами. Содержание планируемых результатов по каждому предмету представлено в таблицах.

Содержание планируемых результатов

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных по- 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства со-

	<p>ступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности. 	<p>содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<p>причастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте природы России и родного края 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этиче-
---	---	---	---

	<p><i>на основе материалов комплекта по русскому языку.</i></p>	<p><i>требованиям;</i> - <i>осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i> - <i>чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i></p>	<p><i>ским требованиям;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	---	---	---

Регулятивные универсальные учебные действий

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
---	---	--	---

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве.
<ul style="list-style-type: none"> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме;

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); - устанавливать аналогии.
--	---	--	---

	<p>имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>		
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
---	---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет и задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, произво- 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпа-
---	--	--	---

	<p>дуть сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля. 	<p>знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности. 	<p>дающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
--	--	---	--

Русский язык

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и графика	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>различать буквы и их основные звуковые значения;</p> <p>различать гласные и согласные звуки;</p> <p>звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные;</p> <p>парные звонкие – глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;</p> <p>делить слова на слоги, определять ударный слог;</p> <p>пользоваться спосо-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги;</p> <p>соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p> <p>определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>определять ударный и безударные слоги в слове;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <p>зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>-проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико</p>

<p>бом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё) и мягкого знака;</p> <p>пользоваться способом обозначения звука [й *] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);</p> <p>пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;</p> <p>использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>Проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора</p>	<p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>(круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	<p>– графического (звукобуквенного) разбора слов.</p>
---	--	--	---

	слов по предложенным критериям.			
Орфоэпия	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> правильно употреблять приставки <i>на –</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> ; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)	<u>обучающиеся научатся</u> правильно употреблять приставки <i>на –</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> ; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения 4 класса; правильно употреблять предлоги – о- и –об- перед существительными, прилагательными, местоимениями; правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
Состав слова		<u>обучающиеся научатся</u> осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной	<u>обучающиеся научатся</u> владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и си- нонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, пристав-	<u>обучающиеся научатся</u> проводить морфемный анализ слова (по составу); <i>элементарный словообразовательный анализ</i> ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки с помощью суффикса, сложением ос-

		<p>задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p>ку, суффикс; выделять нулевое окончание;</p> <p>подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графиче-</p>	<p>нов с соединительным гласным).</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
--	--	---	--	---

			ский образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	
Лексика	<p><u>обучающиеся научатся</u> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью взрослого <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> подбирать синонимы и антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в пере-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

		<p>носном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>	
<p>Морфология</p>	<p><i>(Подготовка к изучению морфологии)</i> <u>Обучающиеся получат возможность научиться</u></p> <p>Различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия предмета, используя прием постановки вопроса</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собствен-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять названия падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по предло-</p>

		<p>ные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p>	<p>изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;</p> <p>определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p> <p>узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; на-</p>	<p>женному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
--	--	---	--	---

		использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.	блюдать над словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	
Синтаксис	<p><u>обучающиеся научатся</u> различать предложение, словосочетание, слово; составлять предложение из слов.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; классифицировать предложения по цели высказывания определять восклицательную/невосклицательную интонацию пред-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматиче-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложение по заданным моделям.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический). оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p>

	<p>ложения;</p>	<p>восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.</p>	<p>скую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>применять правила правописания (в объёме содержания курса); писать прописную букву в именах собственных; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные ро-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> применять общие правила написания: о –ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; применять правила правописания:</p>

<p>писать слова с сочетаниями <i>жи- ши, ча- ща, чу –щу, ци –це</i> под ударением;</p> <p>писать словарные слова, определённые программой;</p> <p>писать под диктовку текст, объёмом 15 -20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов;</p> <p>читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</p> <p>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</p>	<p>довые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>применять правила правописания: соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход); <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безудар-</p>	<p>безударные окончания имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;</p> <p>использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определение принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);</p> <p>определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами <i>а, и, но</i>.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать приёмы с определённой орфограммой;</p> <p>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p>
---	---	---	---

		<p>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>ные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><u><i>обучающиеся научатся</i></u></p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, под-</p>	<p><u><i>обучающиеся научатся</i></u></p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>пользоваться словарями учебника для решения языковых и рече-</p>	<p><u><i>обучающиеся научатся</i></u></p> <p>определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;</p> <p>членить текст на <i>абзацы</i>, оформляя это членение на письме;</p> <p>грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;</p> <p>владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и п.);</p> <p>работать со словарём;</p> <p>соблюдать орфоэпические нормы речи;</p>	<p><u><i>обучающиеся научатся</i></u></p> <p>различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;</p> <p>доказательно различать художественный и научно – популярный тексты;</p> <p>владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрос-</p>

<p>держивать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> подробно пересказывать небольшой по объёму текст (20-25 слов); составлять устный рассказ на определённую тему анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений (не более 5 предложений)</p>	<p>вых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,</p>	<p>устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.) писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной,</p>	<p>лыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
---	---	--	--

		<p>при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--	---	---	--

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Личностные универсальные учебные действия			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; - мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев; - эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки; - первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях; - освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; - формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступ- 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе; – интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; – умение выделять поступок как проявление характера героя; – эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; – чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи; – понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; – умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений; – общее представление о мире некоторых профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к содержанию и форме художественных произведений; – интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений; – интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе; – основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению; – эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений; – чувство сопричастности своему народу; – понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений; – общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании. 	<ul style="list-style-type: none"> – заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами; – интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения; – основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности; – чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан; – основы для принятия культурных традиций своей страны; – основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; – осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения; – умение проследивать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.

ков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).			
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;</i> - <i>оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;</i> - <i>стремиться к успешной учебной деятельности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</i> – <i>интереса к слову, родному языку;</i> – <i>первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или слышанному художественному тексту;</i> – <i>передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</i> – <i>начальных представлений о культурных традициях своего народа;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;</i> – <i>чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;</i> – <i>понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;</i> – <i>осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</i> – <i>ориентации в системе личностных смыслов;</i> – <i>ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</i>
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>чувства ответственности за мир животных;</i> – <i>понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>чувствах любви, внимания, заботы;</i> – <i>понимания своей семейной и этнической идентичности;</i> – <i>к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;</i> – <i>чувства ответственности за мир природы;</i> – <i>умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;</i> – <i>первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;</i> – <i>понятий о дружбе.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</i> – <i>понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия			

<p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу; -составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; - принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи; – участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; – ориентироваться в принятой системе учебных знаков; – выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; – менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</p>	<p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения; – выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи; – выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника; – произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; – самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p>	<p>– осознавать этапы организации учебной работы; – принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения; – вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов; – осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий; – понимать важность планирования своей деятельности; – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий; – осуществлять первоначальный контроль своих действий; – участвовать в оценке результатов деятельности.</p>	<p>– работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; – корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; – соотносить внешнюю оценку и самооценку; – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного</p>	<p>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – осуществлять самооценку и</p>	<p>– самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой); – осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий, поддерживать инициативу других; – осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач; – осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</p>

	<i>материала каждого раздела программы.</i>	<i>адекватно оценивать действия окружающих.</i>	
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; - читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); - определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; - представлять книги, группировать их на основе существенных признаков; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки, в справочной литературе для детей; - использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; – сравнивать художественный и научно-популярный текст; – обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; – ориентироваться в содержании учебника; – пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии. 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать художественный текст от научного и научно-популярного; – пересказывать текст по плану; – структурировать знания при сопоставлении текстов; – применять схемы, таблицы как способ предоставления, осмысления и обобщения информации; – применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы; – искать информацию, представлять найденную информацию; – уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное; – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий. 	<ul style="list-style-type: none"> – полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст; – обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале; – осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета; – отбирать, систематизировать и фиксировать информацию; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>- самостоятельно рабо-</i>	<i>– понимать информацию, заложен-</i>	<i>– пересказывать близко к</i>	<i>– строить логическое рассуждение, включаю-</i>

<p>тать с учебником литературного чтения как источником информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить заданное произведение разными способами; - выделять в тексте основные части; - определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; - группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям). 	<p>ную в выразительных средствах произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль названия произведения; – понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; – видеть отличия народного и авторского текста; – подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; – подбирать слова-определения для характеристики героев; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – сочинять небольшие тексты на заданную тему. 	<p>тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать структуру построения рассуждения; – воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства; – проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме. 	<p>щее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; – находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д.), а также в контролируемом пространстве Интернета; – соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; - принимать участие в обсуждении прочитанного; - принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; - работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать потребность в общении со сверстниками; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; – уважать мнение собеседников; – участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания; – проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе; – участвовать в учебном диалоге; – принимать участие в коллек- 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге; – использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений; – учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства; – сотрудничать с учителем и сверстниками; – грамотно формулировать вопросы; – используя опыт эмпатийного восприятия
--	---	---	---

	необходимости вносить в нее коррективы; – действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.	тивном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях; – видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.	чувств героя художественного произведения, вставать на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников; – принимать участие в коллективных проектах.
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; - следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.	– корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; – ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники; – понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; – понимать контекстную речь взрослых; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.	– выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе; – устно и письменно выразить впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника); – проявлять самостоятельность в групповой работе; – контролировать свои действия в коллективной работе; – выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.	– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе; – открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию; – проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе; – адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности; – использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.
--	---	--	--

Литературное чтение
Планируемые предметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой и читательской деятельности	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; - читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); - читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; - самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события); - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; - самостоятельно определять тему прочитанного произведения; - под руководством учителя определять главную мысль произведения; - задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; - пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя; - характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?); - делить текст на части под руководством учителя; - определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу; - находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; - понимать цель чтения; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; - самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки; - устанавливать причинно-следственные связи; - задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; - самостоятельно делить текст на части; - озаглавливать части; - пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; - самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения; - находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с за- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); - пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; - участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из

<p>- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);</p> <p>- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).</p> <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <p>- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</p> <p>- самостоятельно определять главную мысль произведения;</p> <p>- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.</p>	<p>- сравнивать произведения живописи и произведения литературы;</p> <p>- сравнивать прозаический и поэтический текст;</p> <p>- наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.</p> <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <p>- читать текст про себя и понимать прочитанное;</p> <p>- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной повести;</p> <p>- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>- самостоятельно делить текст на части;</p> <p>- озаглавливать части;</p> <p>- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;</p> <p>- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;</p> <p>- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;</p>	<p>данными параметрами.</p> <p><u>Обучающийся получает возможность для формирования:</u></p> <p>- умения составлять рассказы на тему;</p> <p>- представлять свои рассказы в группе;</p> <p>- оценивать в соответствии с представленными образцами;</p> <p>- умения сравнивать произведения разных жанров;</p> <p>- группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;</p> <p>- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы;</p> <p>- находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;</p> <p>- умения сравнивать произведения живописи и литературы;</p> <p>- готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.</p>	<p>прочитанных произведений;</p> <p>- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</p> <p>- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;</p> <p>- находить в произведениях средства художественной выразительности;</p> <p>- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.</p> <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <p>- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;</p> <p>- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;</p> <p>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>- осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами. 		<ul style="list-style-type: none"> - соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - работать с детской периодикой.
Круг детского чтения	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе; - находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации выставки книг в классе; - находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке. 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать представленную на выставке книгу; - умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя; - находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания; - самостоятельно составлять аннотацию; - самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания; - самостоятельно составлять аннотацию; - самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку; - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам; - рассказывать о книге; - составлять на книгу отзыв. 	

		- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.		
Литературоведческая пропедевтика	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в литературных понятиях; - читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма; - различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение; - различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка; - находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись). <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности сказочного текста; - характеризовать героя произведения; - самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности сказочного текста; - находить отличия сказки от сказки о животных; - характеризовать героя произведения; - самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа; - отличать произведения живописи и произведения литературы; - отличать прозаический и поэтический текст; - наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте; - находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как; - находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать научно-познавательный и художественный текст; - определять отличительные особенности; - выявлять особенности героя художественного рассказа; - выявить особенности юмористического произведения; - определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения; - наблюдать противоположные картины в художественном тексте; - находить слова, которые помогают увидеть эти картины; - выявлять развитие настроения в художественном тексте. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка; - отличать виды устного народного творчества; - выявлять особенности каждого вида; - сравнивать пословицы и поговорки разных народов; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять позиции героев и позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

		<p><u>Обучающийся получает возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать научно-познавательный и художественный текст; - определять отличительные особенности; - выявлять особенности героя художественного рассказа; - выявить особенности юмористического произведения; - определять сравнения, олицетворения, подборать свои сравнения, олицетворения; - наблюдать противоположные картины в художественном тексте; - находить слова, которые помогают увидеть эти картины; - выявлять развитие настроения в художественном тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать пословицы и поговорки по темам; - сравнивать былину и сказочный текст; - сравнивать поэтический и прозаический текст былины; - определять ритм стихотворения. 	
<p>Творческая деятельность</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений; - придумывать сказоч- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; - читать стихотворение, передавая настроение с помо- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении; - умения составлять самостоятельно тексты разных жанров; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пере-

	<p>ные тексты по аналогии с прочитанными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свои собственные творческие объекты: - фотогазета, плакат и др.; <p>иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; - читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств; - инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности. 	<p>стью различных выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности <p><u>Обучающийся получает возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении; - умения составлять самостоятельно тексты разных жанров; - умения писать отзыв на книгу. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения писать отзыв на книгу. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять творческий пересказ; - рассказывать от лица разных героев произведения; - самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта. 	<p>сказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст от 3-го лица; - составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); - подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; - писать отзыв на прочитанную книгу. <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма и т.д.
--	---	---	---	---

Выпускники при получении начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения при получении начального общего образования обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; - понимание ценности нравственных	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,	- осознание своей гражданской и национальной принадлежности; - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание

<p>норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p>	<p>- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p>	<p>инициативностью; - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и адекватное восприятие одноклассниками, учителем.</p>	<p>ценности традиций своего народа, семейных отношений; - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка),</p>	<p>- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель</p>	<p>- осознания русского языка как основного средства мышления и</p>	<p>чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка род-</p>

<p>чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как основного средства общения народов России; - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи. 	<p>языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как основного средства общения народов России; - осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.). 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества; - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - положительной мотивации к созданию собственных текстов; - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); способности к адекватной самооценке. 	<p>ного народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; - личностного смысла учения, для определения дальнейшего маршрута; - способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; - способности понимать чувства других людей и сопереживать им; ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
Регулятивные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых дейст- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организ-ть своё рабочее соответствии с целью выполнения заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать зада-

<p>вий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. 	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи урока, темы; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними. 	<p>ние: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, созда- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

<p>нии проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. 	<p>действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. 	задач.	
--	---	--------	--

Познавательные универсальные способы действия

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - ориентироваться в справочной дополнительной литературе; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
---	--	---	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - самостоятельно делать выводы; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
--	---	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; - уметь слышать, точно реагировать на реплики; - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; - уметь слышать, точно реагировать на реплики; - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; - передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; - владеть диалоговой формой речи.
--	--	---	--

<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме понимания темы и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - озаглавливать текст по основной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; - адекватно использовать коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как главное средство языка; - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как главное средство языка; - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - использовать в речи слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - находить и использовать в речи слова, называющие природные 	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; - различать слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный - различать слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха,

<p>-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</p> <p>- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю.</p>	<p>словарях и др.)</p> <p>- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова;</p> <p>- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</p> <p>- применять правила правописания;</p> <p>- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю,</p> <p>- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).</p>	<p>явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</p> <p>- различать значения слов, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); словам, обозначающие предметы традиционной русской культуры, слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь);</p> <p>- находить и различать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.);</p> <p>- уточнять значения, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературе.</p> <p>- находить в справочниках, словарях названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий;</p> <p>- правильно произносить слова; использовать в речи суффиксы, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку (например, книга, книжка, книжечка, книжица,</p>	<p>падчерица);</p> <p>- находить и объяснять пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.);</p> <p>- сравнение с пословицами и поговорками других народов;</p> <p>- правильному произношению слов;</p> <p>- различать знаки препинания;</p> <p>- образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;</p> <p>- правилам ведения диалога: корректные и некорректные вопросы;</p> <p>- работать с текстом и создавать текст;</p> <p>- редактировать текст;</p> <p>- работать со словарями.</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</p>
---	--	---	--

		<p>книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайишка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, словоизменению отдельных форм множественного числа имен существительных, правильному и точному употреблению предлогов; - правильному орфографическому оформлению текста; особенностям устного выступления; - созданию текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; - созданию текстов рассуждений с использованием различных способов аргументации; - редактированию предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; - языковым особенностям текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). 	
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>- оценивать уместность использования</p>	<p>- осознавать свойства значений</p>		

<p>слов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. 	<p>слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте; - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. 		
---	---	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (русском)

Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. - целостный, социально ориентиро- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, 	

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения 	<ul style="list-style-type: none"> ванный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - эстетические потребности, ценности и чувства. - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы 	<ul style="list-style-type: none"> выборочное, поисковое); - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
--	--	--

<p>сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>из спорных ситуаций.</p> <p>- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>		
<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.</p>	<p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>аудирование и чтение:</p> <p>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <p>- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и</p>

		<p>использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение и письмо: - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать
--	--	--

<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>собственные тексты; - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p>	

Планируемые предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека; - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; - применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста; - составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный); - вводить в пересказы повествования элементы описания, рассуждения и цитирования; - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор); - полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилисти- 	<ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и
--	--	--	--

<p>- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;</p> <p>- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».</p>		<p>ческими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>- многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>- многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; - осмысленно, правильно читать целыми словами; - подробно пересказывать текст; - составлять устный рассказ по картинке; - заучивать наизусть небольшие стихотворения; - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; - различать рассказ и стихотворение – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. 		
--	---	--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных	- основы гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взгля-

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру на английском языке; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. 	<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; - уважение к иному мнению и культуре других народов. 	<p>дов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта; - желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.
--	---	---	---

<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - осознание языка как основного средства мышления и общения людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; - способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения; - осознание языка как основного средства мышления и общения людей; - способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Обучающийся научится:</i>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному уме- 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения; - осуществлять действия по образцу и заданному правилу; - ориентироваться в принятой системе знаков; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать этапы организации учебной работы; - принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения; - выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля; - работать с учебником, хрестоматией, словарем и дополнительной литературой; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

	нию выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять учебные действия на основе заданного алгоритма; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; - самостоятельно работать с учебником, словарем во внеурочное время	- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий.	- самостоятельно работать с книгой (учебником, справочной литературой, дополнительной литературой); - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других; - осуществлять рефлексию и самооценку адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.
Познавательные универсальные способы действия			
<i>Обучающийся научится:</i>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях (в словарях иностранных слов); - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., - строить сообщение в устной форме; - осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета; - осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

	<p>их отличительных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку. - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; - планировать и осуществлять проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - определять начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; - владеть умением общаться на элементарном уровне с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
--	--	--	--

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<i>Обучающийся научится:</i>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - принимать участие в 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.

	работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения.		
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
	- соблюдать при общении с носителями иностранного языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.	- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями иностранного языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.	- общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной речи; - передавать (достаточно точно, последовательно и полно) партнеру необходимую для выполнения действий информацию; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями иностранного языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.

Планируемые предметные результаты

Умения	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1. Коммуникативные умения (курсивом выделено приращение)</i>			
Говорение	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме; • составлять небольшие описания 	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме, 	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

	предмета, картинки (о животном, игрушке, доме) по образцу;	<i>друге;</i> •составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме), персонажа по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	<p>Обучающийся должен знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом типе слога и буквосочетаний (еу, уоу, ск, th,ee); • особенности интонации основных типов предложений; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; • наизусть рифмованные 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух текст построенный на изученном, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • соотносить графический образ английского слова с его звуковым 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не</i>

	<p>произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; •читать вслух текст построенный на изученном, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; •читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; 	<p>образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<p><i>мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
Письмо	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> •списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; •писать краткое поздравление с опорой на образец; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • <i>писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			
Графика,	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен уметь	Выпускник научится:

<p>каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • <i>отличать буквы от знаков транскрипции</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; 	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • <i>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</i> • <i>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>

Лексическая сторона речи	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику • ку в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени сравнения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и 	<p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, <i>сравнительной и превосходной степени;</i> количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с</i>

	пространственных отношений.	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<p>конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	-----------------------------	---	--

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

МАТЕМАТИКА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
У обучающегося будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

<p>тельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе; - проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. 	<p>и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины» 	<ul style="list-style-type: none"> – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; - отвечать на вопросы учителя (ученика); 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количествен-

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; - осознавать суть новой социальной роли ученика; - принимать нормы и правила школьной жизни; - ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности. 	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора. 	<p>ных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установка в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
---	---	---	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия;

<p>мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
---	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; - составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетво- 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предположения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; – на основе результатов решения практических задач в со- 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации,
--	---	--	---

<p><i>рѐнность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),</i></p> <p><i>- адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i></p>	<p><i>– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</i></p> <p><i>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</i></p>	<p><i>трудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</i></p> <p><i>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i></p> <p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</i></p>	<p><i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу;</i></p> <p><i>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</i></p> <p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</i></p>
--	---	---	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

<p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; - определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;</p> <p>- анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством</p>	<p>– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости;</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</p> <p>– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спор-</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</p> <p>– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к об-</p>
--	---	--	--

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать элементарные правила работы в группе; - проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. 	<p>ных вопросах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правила вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики. – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия, и действий партнера; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<p>щему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов. – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия в коллективной работе; – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач. – корректно формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для

<p>вать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - аргументировано выражать свое мнение; - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты 	<ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – осуществлять взаимный контроль; 	<p>обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>достижения целей сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров.
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - проводить сравнение объектов с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя – в контролируемом пространстве Интернета; – кодировать информацию в знаково-символической или графиче- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
--	---	---	--

<p>выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. (родовидовые, причинно-следственные). 	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. 	<p>ческой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; – осуществлять разносторонний анализ объекта; – проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщений с иллюстрациями (презентация проектов); – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; - применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в про- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – проводить сериацию объектов; – расширять свои представления 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – расширять свои представления о математике и точных науках; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся си-
---	--	---	---

<p>стейших случаях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. 	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения о математических явлениях; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. 	<p>о математических явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) (в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. 	<p>туациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
---	---	--	--

Планируемые предметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	<p><u>Обучающийся научится:</u> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке сче-</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; - сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена</p>

	<p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>	<p>заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1\text{ кг} = 1\text{ 000 г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. <p><u>Обучающийся получит возмож-</u></p>	<p>числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>ность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>условиях и объяснять свой выбор.</p>
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; - выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножения и деления; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). <p><u>Обучающийся получит возмож-</u></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового

	<p>пределах 10); - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.</p>	<p>произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и</p>	<p><u>ность научиться:</u> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	<p>выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p>
--	---	---	---	---

		<p>деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. 		
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; - дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; - решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в зада- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременно встречного движения двух объектов и движения в противополо-

	<ul style="list-style-type: none"> - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи. 		<ul style="list-style-type: none"> чах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. 	<ul style="list-style-type: none"> ложных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехуголь- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольник 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты, сада и др.). 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с

	<p>ника и т.д., круга);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). 	<p>(квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>		<p>моделями геометрических фигур.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкрет- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычислять периметр много-

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). 	<ul style="list-style-type: none"> ной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> угольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
Работа с информацией	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>– интерес к учебному материалу;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</p> <p>– знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей граждан</p>	<p>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <p>– ориентация в поведении на при</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания</p>

	<p>данской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>нятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>– принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>- интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– реализации основ гражданской</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятель-</p>

	– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.	ности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с приня-	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде, пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
--	--	--	--

<p>уме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>той ролью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

наглядно-образным материалом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– строить сообщения в устной форме;
– находить в тексте ответ на заданный вопрос;
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– смысловому восприятию познавательного текста;
– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объек-

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе при возможности с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

	<p>количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ленным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости</p>

<p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)☺ – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)</p>	<p>письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>
--	--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Обучающийся научится:</p>			
<p>принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.</p>

			<p>в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – навыкам взаимоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать рече- 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для плани-

		<p><i>вые средства для решения различных коммуникативных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> – <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> – <i>использовать речь для планирования своей деятел.</i> 	<p><i>рования и регуляции своей деятельности.</i></p>
--	--	---	---

Планируемые предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа			
<i>Обучающиеся научатся:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; - различать объекты природы и сделанные человеком; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; - различать и называть основные части растений; - узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязь в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - сравнивать объекты природы на основе признаков или известных характерных свойств; Проводить не сложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе между растениями и животными, между различными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - использовать естественно – научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные материалы для поиска необхо- 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно – научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителя, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объ-

<p>- использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</p> <p>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</p> <p>- различать твердые, жидкие, газообразные вещества;</p> <p>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>- различать три состояния воды, определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений и животных, человека;</p> <p>- определять условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух);</p> <p>- различать хвойные, цветковые, дикорастущие растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>- определять необходимые для</p>	<p>димой информации;</p> <p>- использовать готовые модели(глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</p> <p>- проводить наблюдения за погодой и природой родного края(на примере одного из сообществ);</p> <p>- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</p> <p>- выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края;</p> <p>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животные;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу, на отдыхе у водоема;</p>	<p>яснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т. ч. (при возможности) медиаресурсы;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объекта;</p> <p>- обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры явления этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зоны России(климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества(лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p>
--	--	--	---

	<p>жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать диких и домашних животных; животных различных групп условия (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп растений и животных; - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; - узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды, электроэнергия, раздельный сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; - показать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающиеся) 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать простейшие экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соотно- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира, с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми правилами самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в

		шении с поставленной задачей и условиями реализации.	доме, на улице, в природной среде, оказывать помощь при несложных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.
Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i>			
- узнавать государственную символику РФ и своего региона; - различать прошлое, настоящее, будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила общения в общественных местах и на улице.	- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в тексте учебника.	- узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах; - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку; - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы; - осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различие между источниками информации об окружающем мире; - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, рисунков; - осознавать существенную связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, фактах прошлого и настоящего; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, фактах прошлого и настоящего; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.
<i>Обучающийся получит возможность узнать:</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, ду- 	<ul style="list-style-type: none"> - об истории Российской империи, СССР, РФ; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

		<p>ховно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>- имена выдающихся государственных деятелей: князь Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, царь Иван IV Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</p> <p>- об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>ды;</p> <p>- имена выдающихся государственных деятелей и связанные с ними события: Петр 1, М.В.Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>
--	--	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</p> <p>различать предметы и выделять их признаки;</p> <p>проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</p> <p>объяснять, как с помощью органов</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</p> <p>обнаруживать и проводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца – источника тепла и света – на смену времён года, растительный и животный мир);</p> <p>объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;</p> <p>находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;</p> <p>определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</p> <p>сравнивать и различать формы земной поверхности;</p> <p>находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;</p> <p>моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;</p> <p>проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u></p> <p>находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</p> <p>читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых);</p> <p>использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времён года;</p> <p>находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отри-</p>

	<p>чувств мы различаем предметы и их признаки; сравнивать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить несложные наблюдения за природными явлениями, такими. Как смена дня и ночи, смена времён года; называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью</p>	<p>демонстрировать связь между сменой дня и ночи. Временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; группировать (классифицировать) объекты природы по признакам :насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные); сравнивать характерные для животных способы питания, размножения. защиты, заботы о потомстве; называть признаки, отличающие домашних животных от диких; характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;</p>	<p>называть, сравнивать и различать разные формы водоёмов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); находить на физической карте разные водоёмы и определять их название; характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края; ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; приводить примеры веществ; сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твёрдом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; сравнивать свойства воды и воздуха; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; характеризовать круговорот в природе;</p>	<p>цательное влияние деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; понимать необходимость усиленного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведе-</p>
--	---	--	--	---

	<p>растений, животных и сменой времён года; приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> различать природные объекты и издавая человека, характеризуя их основные отличительные признаки; называть органы чувств человека и их основные функции; называть и характеризовать условия,</p>	<p>группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);</p>	<p>исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых; различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком(на примере своей местности); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса, луга, поля, пресного водоёма родного края;</p>	<p>ния на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</p>
--	--	---	--	--

	<p>необходимые для жизни растений и животных; проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; оказывать помощь птицам зимнее время года.</p>	<p>использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; определять характер взаимоотношений человека с природой. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звёздах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учеб-</p>	<p>использование водоёмов; характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоёмов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдения, условные обозначения); опытным путём выявлять условия, необходимые для жизни растений; обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; называть представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу России; называть представителей растительного и животного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на</p>	
--	---	--	--	--

		<p>ника.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p>соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в при-</p>	<p>луг;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p> <p>самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояние;</p> <p>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в</p>	
--	--	---	---	--

		роде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	
Человек и общество	<u>обучающиеся научатся</u> проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе; различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы; называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей; узнавать российский Государственный флаг и рос-	<u>обучающиеся научатся</u> оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, посёлка); описывать достопримечательности Московского Кремля; использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Мо-	<u>обучающиеся научатся</u> описывать достопримечательности Московского Кремля; различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; находить место изученного события на ленте времени; находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). <u>Обучающиеся получат возможность научиться</u> соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, ис-	<u>обучающиеся научатся</u> рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарём учебника в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребёнка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); находить на политико-административной карте России

	<p>сийский Государственный герб; выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> выполнять поведения, которые допустимы или недопустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; называть имя своего города (села, посёлка), название своей школы, адрес школы; называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;</p>	<p>сквы (Московского Кремля), праздничных дней России (День Победы, День Конституции России).</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</p>	<p>пользуя при обозначении века римские цифры; находить на ленте времени место изученного исторического события; проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).</p>	<p>местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена людей разных эпох; определять последовательность исторических событий на ленте времени; находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К.Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты; монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космо-</p>
--	--	--	---	--

	<p>узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</p>		<p>са», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.</p> <p><u>Обучающиеся получат возможность научиться</u> составить представление о единстве духовно-нравственного смысла традиционных религий и различиях в обрядовой практике; научиться определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).</p>
<p>Правила безопасного поведения</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и но-</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололёд;</p>	<p><u>обучающиеся научатся</u> понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива;</p>

	<p>мер школы; использовать мобильный телефон для связи с родителями; выполнять правила перехода проезжей части улицы; называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края; рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u></p>	<p>улице и в быту, в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; работать с оглавлениями учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; соблюдать правила безопасного поведения в гололёд; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.</p>	<p>соприкосновение с животными в воде); понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приёма пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). <u>Обучающиеся получают возможность научиться</u> соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.</p>
--	--	---	---	---

<p>называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;</p> <p>использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;</p> <p>соблюдать правила перехода проезжей части улицы;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);</p> <p>приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;</p> <p>соблюдать правила сбора лекарственных растений;</p> <p>оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.</p>			
---	--	--	--

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе должны быть достигнуты планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
- рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;
- разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
- демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;
- понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
- понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
- уважительно относиться к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
- высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
- распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;
- понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
- понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;

- рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
- проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
- объяснять значение моральных норм для человека и общества;
- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

МУЗЫКА

Личностные универсальные способы действий

У обучающегося будут сформированы:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера; - эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; - положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности; - основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; - уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения; - образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн); - интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; - первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений; - этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека; - выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного содержания; - позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; - образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России; - устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни; - основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей; - эмпатия как понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; - знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни; - основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство); - навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности; - основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.

		<p>чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге. 	
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимания значения музыкального искусства в жизни человека; - начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; - эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-эстетических переживаний музыки; - восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества; - позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности; - представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений; - нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов); - нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений ;- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; - представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении; - гражданской идентичности на основе личного принятия культурных традиций, уважения к истории России; - чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; - толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; - представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях; - способности видеть в людях лучшие качества; - способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.
Регулятивные универсальные способы действий			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу; - понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей; - осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; - адекватно воспринимать предложения учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; - выполнять действия в устной форме; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; - осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами; - различать способ и результат собственных и коллективных действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки; - осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя; - воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, ро- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих; - выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учеб- 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения; - высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства; - принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках; - действовать самостоятельно при разрешении про-

<p>дителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать позицию исполнителя музыкаль- 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия в громкоречевой (устной) форме. 	<p>нике ориентир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых. 	<p>блемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p>
Познавательные универсальные способы действия			
Обучающийся научится:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь); - использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»); - находить в музыкальном тексте разные части; - понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями; - читать простое схематическое изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»); - ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; - использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма; - читать простое схематическое изображение; - различать условные обозначения; - сравнивать разные части музыкального текста; - соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; - самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; - передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях; - использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки; - выбирать способы решения исполнительской задачи; - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; - соотносить содержание рисунков и схематических 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. Ч. В открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); - использовать знаково-символические средства, в т. Ч. Схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач; - воспринимать и анализировать тексты, в т. Ч. Нотные; - строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).

		<p>изображений с музыкальными впечатлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст. 	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); - понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки; - пользоваться карточками ритма; - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки; - соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»); - работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; - соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; - строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета; - соотносить различные произведения по настроению и форме; - строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; - пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - обобщать учебный материал; - устанавливать аналогии; - сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; - фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности; - произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

		- представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).	
Коммуникативные универсальные способы действий			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; - понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); - контролировать свои действия в коллективной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; - следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); - выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; - контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.

		<p>творческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - принимать мнение, отличное от своей точки зрения; - стремиться к пониманию позиции другого человека. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения; - следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; - творческой деятельности; - понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; - контролировать свои действия в коллективной работе; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ); - понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности; - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; - формулировать и зада- 	<ul style="list-style-type: none"> - открыто и эмоционально выразить свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности; - участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

		<p><i>вать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</i></p> <p><i>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.</i></p>	
--	--	---	--

Планируемые предметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	---------	---------	---------	---------

<p>Музыка в жизни человека</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - воспринимать музыку различных жанров; - эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; <u>Обучающийся получит</u></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний; - различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; - понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; - понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; - передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д. - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой ин-</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной - и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

		<p><u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; 	<p>формации, в т. ч. ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга. 	
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и образительные интонации, различать произведения разных жанров; - наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; - участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; - узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и

	<p>изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;</p>	<p>- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;</p>	<p>деятельности; -узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты). <u>Обучающийся получит возможность овладеть:</u> -представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве; -музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы раз-</p>	<p>инструментального) воплощения различных художественных образов. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
--	---	--	--	--

			личных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.	
Музыкальная картина мира	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). - охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; - проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одностопном и двухстопном изложении; -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; -различать язык музыки разных стран мира. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; -приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; -собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Личностные универсальные способы действий

У обучающегося будут сформированы:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И.И. Шишкина, И.И. Левитана, З.Е. Серебряковой и др.); - основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения; - эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине; - первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства; - положительное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества; - система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; - устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве; - чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

<p>ние к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством; - интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников; - основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; 	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации; - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; - позитивная самооценка и самоуважение; - основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимания значения изобразительного искусства в жизни человека; - понимания роли изобразительного искусства в общественной жизни; - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих худо- 	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-эстетических переживаний художественных произведений; - представления о разнообразии и широте изобразительного искусства; - интереса к характерам и настроениям людей и личной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно – практических задач; - эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности , отражен- 	<ul style="list-style-type: none"> - потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; - понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира; - чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства; - осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни

<p><i>жественных работ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности; - уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям; - мотивации к коллективной творческой работе; - представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека; - личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве. 	<p><i>куства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства; - понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни; - первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы; - позиции зрителя и автора художественных произведений 	<p><i>ным в изобразительном искусстве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки; - осознание нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания в собственных поступках; - трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; - положительной самооценки. 	<p><i>родного края;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности; - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
--	--	--	---

Регулятивные универсальные способы действий

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданной инструкции; - принимать и понимать алгоритм выполнения задания; - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; - выполнять действия в устной 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа выполнения задания; - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками - отбирать средства дос- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; - планировать и организовывать действия в соответствии с целью; - контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и дру-

вносить соответствующие коррективы.	форме; - осуществлять контроль своего участия - в ходе коллективных творческих работ	тижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета допущенных ошибок.	гих людей; - вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; - осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; - преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач.
-------------------------------------	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; - осуществлять контроль по результату и способу действия; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; - выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	- самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; - высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; - действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.
--	--	---	--

Познавательные универсальные способы действия

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации; - понимать различные	- расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»); - ориентироваться в способах	- осуществлять поиск нужной информации из учебника и дополнительных источников, расширять свои представления об изобрази-	- анализировать произведения искусства; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;

<p>произведения изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выразительные возможности различных материалов для передачи собственного замысла; - конструировать здания из картона, бумаги, пластилина. - моделировать различные комплексы: детскую площадку, сказочный зоопарк, улицу и т.д. - выполнять простые макеты. - различать произведения ведущих народных художественных промыслов России. - называть известные центры художественных ремесел России 	<p>решения исполнительской задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать простое схематическое изображение; - различать условные обозначения; - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; - сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта. 	<p>тельном искусстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства живописи для создания выразительных образов природы разных географических широт. - различать основные и составные, теплые и холодные цвета. - овладевать на практике основами цветоведения. - воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу и человека в контрастных эмоциональных состояниях - изображать портреты персонажей народных сказок, мифов, литературных произведений, выражающих отношение народа к красоте и достоинству человека. - сравнивать и оценивать возможности традиционного изображения персонажа и его компьютерной интерпретации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунков), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; - устанавливать аналогии; - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; - воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам изобра- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск дополнительной информации; - соотносить различные тексты по настроению, стилю, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности компьютерных технологий для выполнения художественной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; - расширять свои представления об изо-

<p>зительного искусства (цвет, тень и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства. 	<p>средствам изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения о воспринимаемых свойствах изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать средства художественной выразительности в живописи и других видах искусства (литературе, музыке); - представлять информацию в виде сообщения (презентации). 	<p>бразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ; - соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам вырази - тельности; - произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
---	---	---	--

Коммуникативные универсальные способы действий

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественное произведение и мнение других людей об изобразительном искусстве; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия изобразительного искусства; - принимать участие в групповой работе; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; - формулировать собственное мнение и позицию; - выполнять работу со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение об изобразительном искусстве; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; - проявлять инициативу, участвуя в групповой работе; - контролировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> -- воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; - продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; - воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о

<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия в коллективной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; - договариваться, приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - принимать мнение, отличное от своей точки зрения; - стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> результатах индивидуального и коллективного творчества; - контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; -обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; - использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи; - следить за действиями других участников в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить их; - контролировать свои действия в коллективной работе; - проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; - узнавать мнение друзей или одноклассников; - вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; - формировать и задавать вопросы, использовать речь 	<ul style="list-style-type: none"> - открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

	мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.	для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.
--	---	---	---

Планируемые предметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<u>Обучающийся научится:</u> -различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства - сравнивать отдельные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); - использовать художественные материалы (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши,	<u>Обучающийся научится:</u> – различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.); - основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени	<u>Обучающийся научится:</u> – различать отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего; - особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства; - закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные	<u>Выпускник научится:</u> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно образного

	<p>бумага); для самостоятельной творческой деятельности;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, фантастического существа средствами изобразительного искусства - пользоваться средствами художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности 	<p>и света, цветовые отношения, выделение главного центра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне; <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазировать и преобразовывать формы и образы в творчестве художника; - приводить примеры о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник); <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства; - стремиться верно и 	<p>закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;</p> <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений; - называть наиболее крупные художественные музеи России; - называть известные центры народных художественных ремесел России. 	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание знакомых произведениях; - видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях
--	--	---	--	--

		выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов		
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан); обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.; <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью; - применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности. - делить изобразительное искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного искусства; <p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму, конструкцию, 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять

		<p>зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения; о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;</p> <p>- получать сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;</p>	<p>пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;</p> <p>- оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки</p>	<p>и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)<i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности;</p> <p>- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека,</p>
--	--	--	--	--

				фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	<u>Обучающийся научится:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; -оценки произведений искусства (выражения	<u>Обучающийся научится:</u> - использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом; - использовать навыки компоновки; выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние	<u>Обучающийся научится</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках; пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т.д. в рисовании на темы и с натуры; - передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете; <u>Обучающийся получит возможность</u>	<u>Выпускник научится:</u> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в

	собственного мнения) при посещении выставки.	предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.); применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой	<u>научиться:</u> _____ - выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;	разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
--	--	--	--	---

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание себя как гражданина России; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
--	---	---	---

<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; - широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; - готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учи- 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

<ul style="list-style-type: none"> - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия. 	<p>телем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
--	---	---	---

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять превосходящий контроль по способу действия; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия; -- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - владеть общими приемами решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объек- 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные

<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. 	<p>тов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>для решаемой задачи информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - основам смыслового 	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> - материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; - под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - выделять ряд общих приемов решения задач. - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

<p>восприятия познавательных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск дополнительного познавательного 	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - делать выписки из используемых источников информации; осуществлять синтез как составление целого из частей 	<p>и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
---	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у
---	--	--	--

<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах. 	<p>позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Планируемые предметные результаты

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называть профессии своих родителей; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные умения для работы в домашних усло- 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструмен- 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; - выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их ответственности окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; - бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;

	виях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края	ты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	сложности работы; - соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой. - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	- понимать особенности проектной деятельности; - разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<u>Обучающийся научится</u> - узнавать и называть освоенные материалы, их свойств узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (нож-	<u>Обучающийся научится</u> - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть	<u>Обучающийся научится</u> - узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, ис-	<u>Обучающийся научится</u> - осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инстру-

	<p>ницы), колющими (швейная игла). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. 	<p>технологические приемы ручной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. 	<p>пользовавшиеся в этом году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. 	<p>ментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - работать с простейшей технической документацией; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конст- 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы со- 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на изменение

	<p>- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям</p>	<p>рукции с целью придания ей новых свойств;</p>	<p>единения деталей конструкции;</p>	<p>вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;</p>
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале</p>	<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>	<p>- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</p> <p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</p> <p>- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;</p> <p>- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p>	<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;</p> <p>- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>

<p>Практика работы на компьютере</p>	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение компьютера в жизни человека; - понимать смысл слова «информация»; - наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; - бережно относиться к техническим устройствам; - соблюдать режим и правила работы на компьютере. 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; - понимать и объяснять смысл слова «информация»; - с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; - бережно относиться к техническим устройствам; - работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; - соблюдать режим и правила работы на компьютере. 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различать устройства компьютера; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); - пользоваться калькулятором; - создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); - соблюдать правила безопасной работы за компьютером. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать по назначению основные устройства компьютера; - понимать информацию в различных формах; - переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; - создавать простейшие информационные объекты; - пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; - писать и отправлять электронное письмо; - соблюдать режим и правила работы на компьютере. 	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; - представлять информацию в виде рисунка, таблицы; - выводить документ на принтер; - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать информационные объекты различной природы (текст, графика); - составлять и изменять таблицу; - создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; - создавать презентацию в программе MS PowerPoint; - соблюдать режим и правила работы на компьютере.
--------------------------------------	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к физическим занятиям; - первоначальная ориентация на оценку собственной физической подготовки, закаливание организма; - интерес к отдельным видам физической культуры; - первичные представления о ценности режима дня и личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к оздоровительным занятиям, физическим упражнениям в режиме дня; - понимание причин успеха в спорте; - ориентация на оценку результатов самостоятельного выполнения комплексов утренней зарядки 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на самостоятельное выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - ориентация на самостоятельное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных личностных физических качеств; - предпосылки для готовности оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к развивающей физической деятельности; - ориентация на оценку результатов коллективной физической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к физическим занятиям в течение дня; - способность на самостоятельное выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - самостоятельное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств; - способность к самооценке на основе критериев: <ul style="list-style-type: none"> • измерение длины и массы тела. • определение качества осанки. • определение уровня развития физических качеств. • измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений - выраженная устойчивая мотивация к физическим занятиям, отдельным видам спорта; - адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности в спорте; - устойчивые предпочтения и ориентация на физическую культуру как значимую сферу человеческой жизни
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимания значения физической культуры в жизни человека; - представления о рациональной организа- 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной физкультурно-оздоровительной и 	<ul style="list-style-type: none"> - представления об организации мест для занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки; - осознанного понимания чувств 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям физической культурой; - осознания элементов здоровья, готовности следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения.

<p><i>ции режима дня, самостоятельных физкультурных занятий.</i></p>	<p><i>спортивной деятельности;</i> - устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении обучающихся в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><i>других людей и сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнений.</i></p> <p>-</p>	
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданной инструкции; - принимать и понимать алгоритм выполнения задания; - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и инструкцией учителя; - выполнять действия в устной форме; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - выполнять действия (физические упражнения) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; - эмоционально откликаться на успехи в физической культуре, спорте; - осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах физической культуры, спорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл физических упражнений, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с поставленными учебными задачами; - различать способ и результат собственных и коллективных действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей, сверстников; - вносить необходимые коррективы в действия после его оценки и самооценки; - осуществлять контроль своего участия в разных видах физической культуры, спорта.
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей физической деятельности учителем, товарищем. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и заданий; - выполнять физические упражнения по заданному ориентиру. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать правильность выполнения физических упражнений и вносить необходимые коррективы в действие при его повторе. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать инициативу в различных подвижных играх, занятиях физической культурой, спорте
--	---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы спортивных игр; - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию физических упражнений по заданным основаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, схемами в выполнении физических упражнений; - строить небольшие сообщения (команды) в устной форме; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информатизации. - поиск и выделение необходимой информации в учебной и дополнительной литературе о физической культуре народов Древней Руси, истории развития физической культуры; - сравнивать между собой физические 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в открытом пространстве Интернета о правилах предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, спортивных игр; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - подавать одноклассникам в устной форме команды, небольшие сообщения о правилах игры; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом пространстве Интернета об истории древних Олимпийских игр: возникновении первых соревнований и мифах о Геракле, появлении мяча и игр с мячом. физической культуры народов Древней Руси. Связи ее содержания с их трудовой деятельностью. развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роли и значения для подготовки солдат русской армии - использовать знаково-символические средства для выполнения физических упражнений для изображения правил игры; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - работать с информацией, представленной в виде текста, схемы, чертежа, таблиц; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
--	--	---	--

	<p>упражнения, выделяя существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - выделять ряд физических упражнений как по заданному признаку, так и самостоятельно. 		<ul style="list-style-type: none"> - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов выполнения физических упражнений, игр.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений; - произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений; - анализировать технику игры или выполнение упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных играх, - понимать важность коллективной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интере- 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия при совместной деятельности; - договариваться с партнерами и придти к общему решению. 	<p>для партнера высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - проявлять инициативу в коллективных играх. 	<p>сов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - контролировать действия партнера в игре; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своих действий.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позициями партнеров по команде при выработке общей тактики игры; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиции партнеров и соперников. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, точно и плотно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов.

Физическая культура
Планируемые предметные результаты

Разделы программы	Обучающиеся научатся			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

я о физической культуре	<p>называть виды физической активности, составляющие содержания урока (бег, ходьба, физические упражнения, игры, эстафеты и т.д.);</p> <p>рассказать об особенностях спортивной формы для разных уроков физической культуры;</p> <p>-объяснить правила подвижных игры и эстафет;</p> <p>-называть условия для передвижения на коньках и лыжах;</p> <p>-понимать, для чего нужны нормативы по физической культуре</p>	<p>называть показатели физического развития;</p> <p>измерять и называть индивидуальные показатели физического развития (рост и вес)</p>	<p>различать и сравнивать различные формы физической культуры, их направленность;</p> <p>раскрывать правила составления комплексов упражнений для разных форм физической культуры;</p> <p>перечислять упражнения для развития равновесия</p>	<p>рассказывать о правилах передачи эстафетной палочки;</p> <p>называть упражнения для освоения уверенного катания на коньках и лыжах;</p> <p>разъяснять роль физической подготовки в армии;</p> <p>понимать основы развития координационных способностей;</p> <p>называть упражнения для развития силы</p>
Гимнастика с основами акробатики	<p>выполнять простые акробатические упражнения (стойки, перекаты, группировка) гимнастические упражнения прикладной направленности (лазание по шведской стенке, преодоление полосы препятствий;</p> <p>висы на шведской стенке и пр.)</p>	<p>- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов на уроке и дома (самостоятельно);</p> <p>осознанно выполнять упражнения на развитие физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования осанки</p>	<p>выполнять комплексы общеразвивающих физических упражнений, комплексы упражнений пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия, для формирования и коррекции осанки</p>	<p>Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации</p>
Легкая атлетика	<p>выполнять бег с изменением направлений, специальные беговые и прыжковые упражнения;</p>	<p>выполнять бег с изменением направлений, частоты и длины шагов, специальные беговые</p>	<p>выполнять прыжки в длину с места и разбега</p>	<p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса)</p>

	-демонстрировать технику метания теннисного мяча на точность	упражнения и прыжки; -выполнять метания теннисного мяча на дальность		
Лыжная подготовка	передвигаться на лыжах ступающим шагом, поворачивать переступанием, спускаться с пологого спуска	Передвигаться на лыжах ступающим шагом	наблюдать и запоминать упражнения, предлагаемые учителем	Выполнять физические упражнения для развития физических качеств: быстроты и силы, координации, гибкости и выносливости
Подвижные игры с элементами спортивных игр	-участвовать в подвижных играх и эстафетах, соблюдая правила; -выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности	выполнять простые технические действия и приемы из спортивных игр; играть в футбол по упрощенным правилам	Владеть различными формами игровой деятельности	Играть по упрощенным правилам спортивные игры; самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования
Разделы программы	Получат возможность научиться			
Знания о физической культуре	-перечислять и узнавать виды спорта, которыми можно начинать заниматься первоклассникам. -организовывать подвижные игры; -собирать спортивную форму для разных занятий физической культурой; -назвать физические качества и их про-	перечислять виды спорта, которыми можно начинать заниматься второклассникам; проявлять интерес к занятиям спортом.	планировать и организовать использование различных форм занятий физической культурой в режиме дня; -разъяснять основы развития быстроты; -перечислять виды спорта, которыми можно начинать заниматься третьеклассникам; -узнавать отличительные черты видов спорта из программы Олимпийских игр	самостоятельно организовать развитие силовых и координационных способностей; вести здоровый образ жизни; способствовать привлечению родителей и товарищей к ведению здорового образа жизни

	явление; -соблюдать правила безопасного поведения в зимнее время года			
Гимнастика с основами акробатики	принимать правильную осанку в положении стоя	-сохранять правильную осанку; -выполнять эстетически красиво простые гимнастические и акробатические комбинации	выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты, висы)	выполнять акробатические, гимнастические и легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса)
Легкая атлетика	применять разученные беговые и прыжковые упражнения	объяснять основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча	выполнять прыжки в длину с места и разбега	выполнять специальные беговые упражнения
Лыжная подготовка	передвигаться на лыжах скользящим шагом	передвигаться на лыжах скользящим шагом	передвигаться на лыжах с палками и без них	выполнять лыжные шаги и ходы с палками и без
Подвижные игры с элементами спортивных игр	-проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности	-управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; играть в пионербол	-самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками; -играть в пионербол; -играть в баскетбол по упрощенным правилам	-выполнять игровые технические действия из спортивных игр; - организовывать, проводить и осуществлять судейство в разных подвижных играх

2.2. Общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования включают:

- универсальные учебные действия;
- чтение и работу с текстом;
- формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до-конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода

и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общения и взаимодействия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с це-

лью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности,
управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллю

люстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство» и «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основ-

ной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ✓ **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Принципы системы оценивания.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-9 классов школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах, для учащихся 2-4 классов - в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов освоения ООП НОО.

Требования к выстраиванию системы оценивания.

1. Включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).
2. Использование критериальной системы оценивания.
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания;
 - стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения

Механизмы оценки.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов включает в себя как

внутреннюю, так и *внешнюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задаёт общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Вид оценки	Функции	Средства
Внутренняя - оценка организации, осуществляющей образовательную деятельность, ребёнка, учителя, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обратную связь, информируя обучающихся об их продвижении в освоении программы на определённом этапе и на общем уровне освоения. 2. Обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности. 3. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие отметки, выставляемые учителями. 2. Результаты самооценки обучающихся. 3. Результаты наблюдения учителей. 4. Промежуточные и итоговые оценки обучающихся. 5. Решение педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или для получения основного общего образования.
Внешняя – оценка служб, уполномоченных вести оценочную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. 2. Обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса. 2. Аттестация работников образования. 3. Аккредитация образовательных учреждений. 4. Мониторинговые исследования качества образования (всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы и др.).

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценивания личностных результатов обучающихся заключается том, что данные результаты не подлежат оцениванию итоговой аттестации, но подлежат наблюдению за степенью их развития. Информация о степени развития личностных результатов персонифицирована, главный критерий оценивания – наличие положительной тенденции развития ребенка. Степень развития личностного развития обучающегося не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разре-

шении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Отслеживание личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в организации, осуществляющей образовательную деятельность и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности, во-вторых классными руководителями на основе наблюдений.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебные проекты, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **в 1 классе** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей 2. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	1. Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков. 2. Умение осуществлять логическое действие « синтез ». 3. Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям. 4. Умение осуществлять логическое действие « обобщение ». 5. Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным самостоятельно выбранным критериям. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. 2. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **во 2 классе** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. 2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	1. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков. 2. Умение осуществлять логическое действие	1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. 2. Умение задавать

<p>3. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей</p> <p>4. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности</p> <p>5. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки</p>	<p>«синтез».</p> <p>3. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>4. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>5. Умение осуществлять логическое действие «обобщение».</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>7. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.</p> <p>8. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.</p>	<p>вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения.</p> <p>3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности</p>
---	---	--

В качестве содержательной и критериальной базы оценки в **3-4 классах** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.</p> <p>3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>4. Уме-</p>	<p>1. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2. Умение осуществлять логическое действие «синтез».</p> <p>3. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>4. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и</p>	<p>1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации</p> <p>2. Умение формулировать точку зрения</p> <p>3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)</p> <p>4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуника-</p>

<p>ние планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей</p> <p>5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности</p> <p>6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки</p> <p>7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.</p>	<p>самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>5. Умение осуществлять логическое действие «обобщение».</p> <p>6. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)</p> <p>9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.</p> <p>11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.</p> <p>13. Умение находить существенные связи между предметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.</p> <p>14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p>15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.</p> <p>16. Умение оценить информацию с точки зрения её</p>	<p>необходимые сведения</p> <p>5. Умение определить общую цель и пути её достижения</p> <p>6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации</p> <p>7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности</p> <p>8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p> <p>9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p>
---	--	---

	<p>целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</p> <p>17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.</p>	
--	---	--

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений обучающегося**.

Цель Портфолио достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами создания и ведения Портфолио достижений являются:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в учебной, внеурочной деятельности, духовно – нравственной, экологической, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами., например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Портфолио достижений включает сводные таблицы по результатам промежуточной аттестации обучающегося по учебным предметам за 1 – 4 классы.

В приложении к портфолио формируются папки «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» освоения обучающимся ООП НОО, в которых накапливаются систематизированные материалы наблюдений:

- за процессом овладения предметными результатами - *листы индивидуальных достижений, листы учёта достижений*;
- за процессом формирования универсальными учебными действиями - *листы динамики формирования УУД*.

Отслеживание и фиксирование планируемых результатов ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, старшая вожатая.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных учебных действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.4. Итоговая оценка обучающегося: текущий контроль успеваемости; отражение динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения ООП НОО; результаты промежуточной аттестации.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения при получении основного общего образования, выносятся ***только предметные и метапредметные результаты***, описанные в разделе «Предметные результаты освоения основной образовательной программы» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, основанных на содержании учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Текущий контроль успеваемости

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-9 классов. У обучающихся 1 класса текущий контроль успеваемости в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах, для учащихся 2-9 классов - в виде отметок по пяти-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учёбы.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости разрабатываются учителями - предметниками в соответствии с государственным стандартом общего образования и федеральным государственным стандартом.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- проверка техники чтения;
- письменные контрольные работы обучающихся;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- словарные диктанты;
- списывание;
- проверочные работы;
- практические работы;
- математические диктанты;
- сочинение;
- тесты;
- проект;

Оценка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и не может превышать среднюю арифметическую. Накопимость оценок в четверть - не менее 3-х. Оценки за четверть по предметам выставляются на основании текущих отметок за каждую четверть на уровне начального общего образования, за исключением 1 класса и на уровне основного общего образования, а оценка за год – на основании четвертных оценок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями. Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является: освоение образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам общего образования .

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики предмета и используемых им образовательных технологий.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая контрольная работа
- итоговый комплексный тест;
- итоговый контрольный тест;
- защита проекта;

- дифференцированный зачёт.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся организации, осуществляющей образовательную деятельность переводных классов. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность о переводе обучающегося.

Оценка за промежуточную аттестацию заносится в таблицу успеваемости в классном журнале и в личное дело учащихся. В 1 классе на основании текущей аттестации в таблицу успеваемости и в личном деле делается запись «программа освоена».

Итоговая оценка обучающегося формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, в папках «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» освоения обучающимся ООП НОО, в которых накапливаются систематизированные материалы наблюдений.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за промежуточную аттестацию характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Критерии оценки формирования УУД

Сформированность УУД	Вывод
В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» , а результаты выполнения комплексной контрольной работы или письменной контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	Обучающийся овладел опорной системой знаний , необходимой для продолжения образования на следующем уровне на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – повышенный уровень.
В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно») , а результаты выполнения комплексной контрольной работы или письменной контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями , необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – базовый уровень.
В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов	Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными

по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	действиями , необходимыми для продолжения образования на следующем уровне – ниже базового уровня.
---	---

Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога:

Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода , контрольных работ.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности базовых результатов обучения:

- **входные контрольные работы**, цель которых определить степень готовности обучающихся 1 класса, степень устойчивости знаний обучающихся 2-4 классов, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов материала прошлых лет;
- **текущий контроль успеваемости**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся , коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **промежуточная аттестация**, цель которой состоит в определении уровня сформированности УДД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входная контрольная работа	сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Письменная контрольная работа, тесты	Проводятся на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (+, -, 0, 1) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

№/п	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
		учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая контрольная работа, итоговый комплексный тест, итоговый контрольный тест	Конец мая	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и комплексной (письменной) работы.
6.	Предъявление (демонстрация) достижений	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; пе-

№/п	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	ученика за год.			ренос педагогического ударения с оценки на самооценку

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации по уважительным причинам признаются академической задолженностью, учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме самообразования и семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются педагогическим советом для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность информирует органы управления:

- о результатах промежуточной аттестации;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение при получении начального общего

образования и переведённых для получения основного общего образования.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

1. Программа формирования универсальных учебных действий УУД обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, а также призвана способствовать реализации развивающего потенциала основного общего и среднего общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.1. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

Стандарт начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единственного и целостного при

разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и

слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности в своих поступках и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» и «Системы Л.В.Занкова» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;
- владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

предмет	Формируемые УУД			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Русский язык	Формирует пред-	Учит умениям	Способствует	Учит умению ори-

<p>(в том числе и родной язык (русский)), английский язык</p>	<p>ставление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, отличать верно выполненное задание от неверного</p>	<p>усвоению системы понятий и правил.</p>	<p>ентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>
<p>Литературное чтение (в том числе и литературное чтение на родном языке (русском)).</p>	<p>Обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщает к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.</p>	<p>Учит высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Знакомит с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p>Обучает правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.</p>
<p>Математика</p>	<p>Учит использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>Учит определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	<p>Учит овладению основами логического и алгоритмического мышления. («Ум в порядок приводит»)</p>	<p>Учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Обеспечивает сформированность уважительного от-</p>	<p>Учит составлять план выполнения задач, решения</p>	<p>Обеспечивает осознание целостности ок-</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку</p>

	ношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	ружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Искусство. Изобразительное искусство, музыка.	Обеспечивает сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».	Учит обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Учит приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.
Технология	Формирует представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Способствует приобретению навыков самообслуживания; овладению технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоению правил техники безопасности.	Обеспечивает усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учит уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Физкультура	Формирует основу чувства гордости за достижения в миро-	Способствует приобретению умений плани-	Выявлять связь занятий физической культу-	Учит развитию взаимодействия, ориентации на

	вом и отечественном спорте; моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	ровать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	рой с трудовой и оборонной деятельностью, характеризовать роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья.	партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
--	---	---	---	---

1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения.

класс	Личностные УУ
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг

	<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
1 класс – Базовый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
2 класс – Базовый уровень	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

(для 1 класса – повышенный уровень)	учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	приборы и инструменты)	
3–4 классы - базовый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса –это базовый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных ис-	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------	--	---	---

	точников и разными способами		
1 класс – базовый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – базовый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого повествования
3-4 классы – базовый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных ха-	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

		рактических характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это базовый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворения	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в

	творение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	уроке и в жизни	группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Так:

- Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- Из оценок окружающих формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение;
- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно -познавательного общения формируется познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способностей ребенка и регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания,	Осознанность и критичность учебных действий.

	последовательности и оснований действий	
--	---	--

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.

Представим отдельные разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------

личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения в рабочих программах по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлена на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте», «Люди живут в разных странах», «Россия – любимая наша страна».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран», «Вспомните мир своей души» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, районе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлена на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) перед началом каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках

«Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт», «Поиск информации. Исследование». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных», «Из истории математики» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс; **основам региональных культур и светской этики** в 4 классе.

1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО и ООО

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего основного образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и в период перехода обучающихся при получении основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода ребёнка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения при получении дошкольного, начального и основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- Обучение при по часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей на русском (не родном) языке.

Исследования готовности детей к обучению при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к обучению – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к обучению является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к обучению включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется

всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся при получении основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- Необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);

- Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);

- Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- Недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5), программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса в виде таблицы с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.;
- 7) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с

учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я. Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки и клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски, и экране компьютера.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря и системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с текстом на компьютере.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**², **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Оформление текстов при клавиатурном письме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильно-му чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками.

Культура информационных источников как продолжение книжной культуры. Информационное пространство образовательного учреждения. Богатства и опасности Интернета.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятий «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описа-

ние на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности общения с использованием средств коммуникаций (по телефону, электронной почте, в аудио- и видео- чатах, в форуме). Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2)

Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени»

и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре

В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Литературное чтение на родном языке (русском)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др.

Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др.

Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др.

Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.

Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. *Основные темы детского чтения:* художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. *Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио- и видеочаты и пр.).

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове,

фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is bog.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. *Сложноподчиненные предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции «*I'd like to ...*». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

МАТЕМАТИКА

Числа и величины. Измерения

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, тонна), объёма/вместимости (кубический сантиметр – миллилитр, кубический дециметр – литр, кубометр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), температуры (градус Цельсия). Стоимость (копейка, рубль). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Использование калькулятора для простейших практических расчетов. Прикидка и оценка результата вычисления (при вычислениях с калькулятором и без него).

Работа с текстовыми и прикладными задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи, содержащие долю. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние объёмных тел: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Математическое представление информации

Представление, анализ и интерпретация данных. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом) предметов, измерением величин; фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

Истинность утверждений, в том числе включающих конструкции «каждый/все», «найдется», «не»; имя и его значение.

Совокупность (неупорядоченный набор). Построение совокупности по заданным условиям. Классификация объектов совокупности по 1–2 признакам. Перебор всех элементов совокупности для нахождения элемента с заданными свойствами или доказательства того, что таких нет. Дерево перебора.

Цепочка (конечная последовательность). Построение цепочки (букв, чисел, предметов и др.) по правилу, по совокупности условий. *Алгоритм упорядочивания слов в алфавитном (словарном) порядке.*

Алгоритм как план действий. Составление, запись и выполнение простых алгоритмов в наглядно-геометрической форме. *Программа как цепочка команд. Построение программ для простых исполнителей (с конструкциями последовательного выполнения и повторения). Примеры игр, позиции игры, дерево возможных позиций, ход игры на дереве.*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Работа с цифровым микроскопом.

Звёзды и планеты. Солнце — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Датчик расстояния.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп и индивидуальных особенностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео- чаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката, или стенной газеты, или создание гипермедиа-сообщения к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (*несколькими*) странами (*с контрастными особенностями*): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Данная учебная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Изобразительное искусство ***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на пример культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России: ГТГ, Русский музей, Эрмитаж — и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни, человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Использование базисных средств графического и растрового редакторов на компьютере для конструирования и дизайна.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания,

сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в

природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Освоение основ работы в графическом и растровом редакторе на компьютере, рисования на графическом планшете, работы со сканированными изображениями.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации (в том числе в графическом редакторе на компьютере), компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Создание музыкальных произведений при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др. орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование в интерактивной среде на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Правила жизни людей в мире информации

Уважение к личной информации другого человека, к результатам информационной деятельности человека, к авторским и коммерческим правам. Уважение прав человека на получение ненужной информации. Неуважение к нечестным способам получения информации, в том числе списывание, подсказка.

Опасность расточительного расходования времени и сил на компьютерные игры, блуждания по Интернету, бездумного восприятия видео-информации.

Необходимость помощи людям старшего поколения, прежде всего – членам семьи в применении средств ИКТ.

Как выглядят и работают все устройства ИКТ. Первое знакомство

Устройства ИКТ как электрические устройства. Питание устройств, аккумуляторы, их зарядка. Безопасные и эргономичные приёмы работы со средствами ИКТ.

Устройства ИКТ как устройства переработки и передачи информации. Передача сигналов между устройствами ИКТ, кабели и разъемы, беспроводная передача. Общешкольная сеть, сеть Интернет. Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Что можно увидеть и услышать благодаря устройствам ИКТ. Мониторы и проекторы, громкоговорители и наушники, – их применение для представления информации человеку. Первый опыт выбора сообщения (песни, картинки, видео-сюжета) из списка, исходя из собственных интересов и предпочтений.

Принтеры: возможности перехода от цифрового представления информации, видимого на экране, к ее бумажному представлению, выбор понравившегося сообщения для распечатки. Ограниченность ресурсов для распечатки и причинах их экономии.

Как изображение, звук и результаты измерений попадают в устройства ИКТ

Микрофон, фотокамера, видеокамера, цифровой микроскоп, сканер – возможность ввести информацию в компьютер (информационную среду), сохранить ее там и воспроизвести. Первый опыт самостоятельной записи и представления информации, сохранение, анализ полученного результата. Основы редактирования изображения, видеоряда, аудиозаписи, текста (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования).

Цифровые измерительные приборы: датчики температуры, расстояния, времени, массы, пульса, касания. Непосредственно видимые показания датчиков, примеры показаний датчиков в разные моменты.

Первый опыт поиска информации внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова), в информационном пространстве школы, контролируемом Интернетом. Первый опыт формулирования запросов. Использование ссылок в сообщениях разного вида. Знакомство с созданием и заполнением базы данных (адресная и телефонная книги).

Общение с помощью компьютера

Электронная почта, аудио- и видео- чаты, форум: первый опыт отправления и получения сообщений, аудио- и видео- общения с помощью компьютера. Отправка сообщений с приложением файлов. Коллективная работа в форуме. Фиксация хода и результатов общения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводные упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения⁴

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,

положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

3.1 Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепций УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и издательского дома «Федоров», опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.)*.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на повышение уровня социальной активности в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации. Программа опирается на образовательное пространство, выстроенное на основе системно – деятельностного подхода – одного из методологических оснований Стандарта.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования сориентирована на организацию направленного уклада школьной жизни, синтезирующего урочное и внеурочное пространство, ориентированное на создание эмоционально-привлекательной среды для пребывания детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся, педагогов.

Под воспитательной системой организации, осуществляющей образовательную деятельность понимается система:

- обеспечивающая права ребёнка на получение качественного образования;
- создающая благоприятные условия для формирования высоконравственной личности свободной от эгоистических взглядов, привычек;
- обеспечивающая подготовку учеников к жизни в демократическом обществе, проявляя заботу об окружающих;
- создающая условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их склонностей и интересов;
- создающая благоприятные условия для плодотворного сотрудничества школы и семьи, школы и социума;
- создающая условия для обучающихся и их физического развития;
- сочетающая в себе принципы гуманизма, демократии, педагогики сотрудничества;
- способствующая созданию единой воспитательно – образовательной среды.

Портрет ученика организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обобщенный результат образовательной деятельности, включающей и воспитательное пространство организации, осуществляющей образовательную деятельность, как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;

умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;

владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания младших школьников организации, осуществляющей образовательную деятельность содержит разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
7. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Ведущая цель программы – духовно – нравственное развитие младших школьников.

Задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций (интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Минусинского района, поселка Притубинский)

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.3 Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально – психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности при получении начального общего образования.

Ценностные основы и основные направления программы духовно – нравственного развития, воспитания.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

3.4 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально – привлекательной среды для пребывания детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающей создание условий для развития личности, способной к совершенствованию, самовоспитанию и самореализации в жизни, достойной человека.

Принципы программы:

Принцип толерантности. Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, как обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку их исправить.

Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании. Коллективно проделанные обучающимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия. В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимая участие в деятельности, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.

Принцип значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом.

Принцип положительного влияния и поддержки ребёнка.

Принцип постоянства педагогических требований.

Воспитательный потенциал организации, осуществляющей образовательную деятельность и окружающей ее среды.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив организации, осуществляющей образовательную деятельность – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Активная работа классных руководителей, старшего вожатого и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для организации занятий по интересам созданы и работают: детская организация «Гармония», организована работа внеурочной деятельности, позволяющей учитывать и развивать различные способности учащихся («Волшебный мир оригами», «Ритмика и танец», «Веселая физкультура», «Учись учиться», «Я- исследователь»).

Для полноценной реализации программы духовно-нравственного развития школа имеет возможность использовать ресурсы сельского клуба.

Творческая работа ученика и учителя проявляется в традиционных мероприятиях и конкурсах (День знаний, День здоровья, Новогодний карнавал, «Солдатушки - бравы ребята», «А ну-ка, девочки!», митинг, посвященный празднованию Дня Победы, последний звонок, выпускной вечер для 4-х классов и другие).

Традиционные мероприятия придают устойчивость системе, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса позволяет поддержать её. Каждый ребёнок, принимающий активное участие в жизни школы, становится более самостоятельным, общительным, серьёзнее относится к учёбе, меняется его отношение к одноклассникам, растут его деловые способности. Окончив школу, он сможет найти своё место в жизни, что является одной из самых важных задач современной школы.

Ведущими идеями сложившейся воспитательной системы школы являются - развитие личности школьника, его интересов и способностей; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитание направлено на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива – профессионализм, мобильность, творче-

ский энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников – с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, ее эффективном использовании для создания ядра системы – единого коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5 Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы основана на системно – деятельном подходе. Его преимущество заключается в том, что он позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников учебно–воспитательной деятельности, стремясь к их реализации в практической жизни через:

содержание и построение уроков;

способы организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

определение общих целей, близких и дальних перспектив деятельности;

в требованиях и педагогической позиции учителя.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

·уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание воспитывающей деятельности.

1. В учебно-познавательной:

В содержании системы учебников «Школа России», заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача организации, осуществляющей образовательную деятельность - становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплекте учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования

ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

2. В спортивно-оздоровительной:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, базу для занятий физкультурой и спортом.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент обучающихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. В организации, осуществляющей образовательную деятельность работает 1 учитель физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся.

В начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целом предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Два раза в год во внеурочное время проводится общешкольный кросс, в течение года проходят спортивные соревнования между классами и «Веселые старты». Особое место среди проводимых спортивных праздников занимают Дни здоровья, когда все обучающиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство организации, осуществляющей образовательную деятельность придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

3. В трудовой:

В организации, осуществляющей образовательную деятельность приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью, картоном.

Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В организации, осуществляющей образовательную деятельность культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, регулярные трудовые десанты. Традиционны также ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны и гостей.

4. В эстетической:

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно - творческого развития школьников. Мы считаем, что пребывание детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность должно быть ярким, красочным, эмоциональным, детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в эту деятельность, были активными её участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Занятия пением, ручным трудом во внеурочной деятельности стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты, литературные чтения, выставки рисунков, фото, изящных поделок стали традиционными.

5. В общении:

Педагогический коллектив организации, осуществляющей образовательную деятельность придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные посиделки, празднуются дни рождения, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников. Учитель – творческий исследователь. Он владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует научную работу школьников, решает проблемы развивающего обучения, участвует в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения.

6. В совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций, университетов и собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «Золотая осень», праздник Азбуки и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в поселке и т.п.

Инновационная работа:

- доминирование установок не на поиск передовых методик и технологий а на их адаптацию к условиям того или иного классного коллектива, учебного предмета, образовательной области;
- совершенствование учебных программ по отдельным предметам;
- организационные нововведения в учебно-воспитательной деятельности;
- внедрение методик на основе вычислительной техники;
- исследовательская работа педагогов и обучающихся.

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной концепции. Имеются: 10 учебных кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, спортивная площадка.

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность и образовательная деятельность осуществляется на основе устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, штатного расписания, должностных обязанностей учителей, администрации, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Одна из важнейших задач управленческой системы – совершенствование образовательной деятельно-

сти, поиск новой системы учета достижений, проведение педагогического эксперимента, внедрения новых программ, разработка оптимальной схемы ученического самоуправления.

План реализации общешкольных мероприятий

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник осени
Октябрь	День пожилого человека, День учителя; Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги
Апрель	День космонавтики. День здоровья
Май	День Победы, До свидания школа. Здравствуй лето!

3.6 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края и Минусинского района;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края и Минусинского района.	Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. просмотр презентаций, видеороликов
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями культуры других народов.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников

	ностями их культур и образа жизни	
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему селу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	Формы организации	Ответственные
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители начальных классов, старший вожатый, социальный педагог, школьный библиотекарь.
Участие в делах благотворительности, милосердия, в	Акция «Скворечник» (строим домик для перна-	ст.вожатая

оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе.	тых), Акция «Открытие птичьей столовой»	
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего села», «Моя родословная».	Классные руководители, работники культуры.
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия: «Традиции народов России», виртуальные экскурсии в лучшие музеи мира, посещения музеев	Классные руководители, учителя образовательной области «Искусство», преподаватели курсов внеурочной деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-тру-	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков

вещам;	довой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоро-	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью	В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность и местного

<p>вительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>социума. В ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.</p>
---	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности»</p>
<p>Ценностное отношение к природе и всем формам жизни</p>	<p>Получение первоначально-эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.</p>
<p>Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>	<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очист-</p>	

	ка пришкольной территорий от мусора и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природа просыпается»
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрас-	В ходе внеклассных мероприятий, посещение народных праздников Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного

	<p>ное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.</p>	
--	---	--

3.7 . Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования и одобренных педагогическим советом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность .

3.8 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

В реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации «Об образовании».

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

3.9 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому, из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии формирования духовно- нравственного развития

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровня сформированности компетенций
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. просмотр презентаций, видеороликов - классные часы и т.д.</p>	<p>1 уровень (повышенный)</p> <p>2 уровень (базовый)</p> <p>3 уровень (ниже базового)</p>	<p>- Активно участвует в патриотических мероприятиях , проявляет инициативу в организации мероприятий, викторин и других мероприятий, выполняет правила гражданина РФ.</p> <p>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила поведения.</p> <p>- Расточителен, равнодушен к делам класса, нарушает дисциплину.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» и т. д.</p>	<p>1 уровень (повышенный)</p> <p>2 уровень</p>	<p>Активно участвует в беседах, мероприятиях на данную тематику, соблюдает правила поведения, контролируя свое поведение.</p> <p>Частично выполняет правила поведения, участвует в</p>

	(базовый) 3 уровень (ниже базового) уровень	мероприятиях. Не хочет участвовать в мероприятиях. Не выполняет или выполняет частично правила поведения.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков и т.д.	1 уровень (повышенный) 2 уровень (базовый) 3 уровень (ниже базового) уровень	Активно участвует в трудовой деятельности. Проявляет инициативу по организации трудовой деятельности. Выполняет трудовые поручения, участвует в трудовых делах. Не хочет участвовать в трудовых делах. Не выполняет или выполняет частично трудовые поручения.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, классные часы и т.д.	1 уровень (повышенный) 2 уровень (базовый) 3 уровень (ниже базового) уровень	- Понимает необходимость прекрасного и посещает мероприятия по данному направлению. Пропагандирует прекрасное. Не до конца осознает необходимость прекрасного, но посещает мероприятия . К сохранению прекрасного относится равнодушно, не посещает мероприятия.

Модель выпускника

<i>Модель выпускника</i>	
1 класса	<p>умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-

	образной памятью
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> -умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; – владеет словесно-логической памятью
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> -владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную произвольную память; – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.1 Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо-МОРФ №202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции УМК «Школа России»;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни, главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.2. Цель, задачи, результаты деятельности по формированию основ экологической культуры, сохранению здоровья обучающихся.

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирования ряда основополагающих экологических понятий;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторах, влияющих на здоровье);

- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранить и укрепить здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать у обучающихся потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;

- сформировать у обучающегося устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Какие бы потрясения не происходили на нашей планете, единственное, что остаётся неизменным на протяжении столетий – потребность людей в здоровье и обучении.

Эти две категории не заменить ничем. Они не только фундамент каждого государства, но и его всесторонний успех. Здоровье – первично. Ведь оно – сокровище, незаменимое ни знаниями, ни богатством, ни почестями. Поэтому надо осознать всем: забота о здоровье важнее всех других, вместе взятых забот. Сегодня среди условий, формирующих здоровье, на одно из первых мест вышли экологические факторы. Наиболее чувствительными к неблагоприятным воздействиям окружающей среды оказываются обучающиеся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности. Исходя из этого, программой определены следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;

- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;

- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение Миссии организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

4.3 Направления деятельности по здоровьесбережению, формированию экологической культуры.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями, что способствует формированию ответственного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (заместитель по учебно – воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, учитель физической культуры).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных способностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, внеурочной деятельности, секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- проведение классных часов;
- проведение конкурсов, классных часов по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- оформление стендов, встречи с инспекторами по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду;

- борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие рейдах в природе);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психологическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	<ul style="list-style-type: none"> - беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории организации, осуществляющей образовательную деятельность санитарным и гигиеническим нормам,

деятельность		нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий,) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4.4 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни.

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья обучающихся воздействий в организации, осуществляющей образовательную деятельность и всей образовательной деятельности, формируется здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство. В психолого-педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся должна быть отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
- просветительскую работу:

- а) просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
- б) просветительская и методическая работа с педагогами, родителями.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность отдаётся приоритет здоровью, то есть грамотной заботе о здоровье, соблюдая принципы здоровьесберегающей педагогики:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов (то есть всё происходящее в организации, осуществляющей образовательную деятельность – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно – нравственного здоровья);

- принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность каждый день и на каждом уроке с обязательным учётом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе);

- принцип субъект – субъективного взаимоотношения с обучающимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за своё здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход;

- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям обучающихся. Соответствие объёма учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся. Также соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий над негативными. Приоритет активных методов обучения;

- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии: для обучающихся создан такой уровень учебной нагрузки, который является охранительным (щадящим), ниже утомляющего.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность поддерживает **состав специалистов**:

Заместитель по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, старшая вожатая Направления работы:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

Социально-правовая служба.

Цель работы социального педагога: предупреждение правонарушений обучающимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Реализуется работа по следующим программам:

- семья;
- социум;
- мониторинг;
- работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей:

- динамические паузы в режиме работы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- уроки физкультуры;

Учитель физической культуры.

Цель работы учителя физической культуры:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвиж-

ным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Горячую пищу готовят непосредственно в школьной столовой.

Организация рационального питания

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. В школе организовано горячее питание без права получения денежной компенсации **100% школьников**.

Площадь организации, осуществляющей образовательную деятельность **столовой** рассчитана на 45 мест, что позволяет обеспечить одноразовым горячим питанием всех учеников в течение одной перемены.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В столовой используется следующее оборудование:

1. Шкаф жарочный предназначенный для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.
2. Водонагреватель электрический накопительного типа.
3. Вытяжка
4. Мясорубка.
5. Холодильники (3 шт.)

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании постановления 34654 от 22.05.03г «О введении в действие правил и нормативов САНПИН 2.3.2.1324-03».

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами 3.4. Требования к транспортировке пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2. 1324-03).

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6. 1079-01).

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед. осмотр директором контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

Лечебно-профилактические мероприятия

Проводится медицинский осмотр узкими специалистами учащихся 1- 4 классов.

Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах.

Осуществляется ежеквартальный осмотр обучающихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.

Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья), всем обучающимся с 1 класса по 4 класс проведены прививки против гепатита В.

Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

Проводится обследование обучающихся 1-4 классов на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.

Проводится осмотр всех детей на педикулёз и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся (режим освещения и проветривания.)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников 1-4 классов по следующим темам:

«Азбука «Витаминка»»;

«Здоровый образ жизни»;

«Травматизм и оказание первой помощи»;

«Вредные бактерии»;

- «здоровый человек – это модно» и др.

Проведены беседы с техническим персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность о санитарном состоянии помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательной деятельности педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность функционирует оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: заместителем по учебно – воспитательной работе, учителями, социальным педагогом, старшей вожатой, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практик-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, *включает*:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию активных движений (динамической паузы)
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- «Веселые старты»;
- Зарница;
- Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»
- Дни здоровья в течение года.

В течение учебного года каждый школьник принимает участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Уроки физической культуры Подвижные игры. Информационные стенды по ППБ, ПДД. Спортивные соревнования, игровые программы.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний	Экскурсии, беседы, презентации, подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, медицинский работник).
Рациональная организация образовательной деятельности	Повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы внеурочных спортивных занятий и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
Формирование стремления к активной дея-	Понимание многосторонней ценности природы как источника	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению

тельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы:

«Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса системы «Школа России» в разделе «Человек и информация» показаны важные для

безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2-4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы по проектной деятельности, представленные в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку.**

Содержание проектной деятельности выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются через:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье- 80 %
- стремление обучающихся к участию и сохранению природной среды – 90 %
- организацию качественного горячего питания обучающихся- 100 %
- оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём- 100%
- снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха-100%
- обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями – 100%
- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся– 100%
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья– 100%
 - включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность– 100%
 - включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность– 100%

- распределение обучающихся по группам здоровья– 100%
 - учёт пропусков обучающимися уроков по болезни– 100%
 - составление таблицы участия обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня – 100%
 - учёт занятости обучающихся в секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности– 100%
 - сбор информации и наблюдения за состоянием физического развития обучающихся- 80 %
- Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровня сформированности компетенций
<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - викторины, конкурсы; - дни здоровья; - экскурсии; - беседы по ПДД и ППБ; - проектная работа. 	<p>1 уровень (повышенный)</p> <p>2 уровень (базовый)</p> <p>3 уровень (ниже базового)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены 	<p>1 уровень (повышенный)</p> <p>2 уровень (базовый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.

	3 уровень (ниже базового)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки
--	---------------------------	---

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

-коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

-овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

-развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся;

- разработка и реализация учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для категории обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьным условиям;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения обучающимися образования, организации осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система коррекционной работы с обучающимися имеющими особые образовательные потребности, предполагает два направления коррекционной работы:

интегрированное;

профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Инклюзивное образование – включение обучающихся с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательную деятельность в организации осуществляющие образовательную деятельность по месту жительства.

Интегрированное образование

Контингент	Психологические особенности	Диагностика и мониторинг успешности обучения
<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с задержкой психического развития. 	<p>Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> -замедленное и ограниченное восприятие; -недостатки развития моторики; -недостатки речевого развития; -недостатки развития мыслительной деятельности; -недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; -пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; -недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). 	<p>Образовательный маршрут определяется решением региональной или муниципальной ПМПК (комиссии).</p> <p>Пути реализации образовательного маршрута и успешность его освоения отслеживается ПМПк (консилиумом) организации осуществляющие образовательную деятельность</p>

Таким образом, интегрированное образование предполагает адаптацию обучающегося к требованиям существующей системы при ее неизменности. Обучающийся либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлимым.

Коррекционная работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Данные направления отражают ее основное содержание.

Направления работы	Характеристика и содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;	изучение медицинских карт;	август	зам. директора по УВР

коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	по плану зам. директора по УВР	в течение года	зам. директора по УВР, учителя нач. классов
консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	консультации со всеми участниками образовательных отношений	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог
информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	информационно-просветительская, разъяснительная работа со всеми участниками образовательной деятельности	в течение года	зам. директора по УВР

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы реализации программы

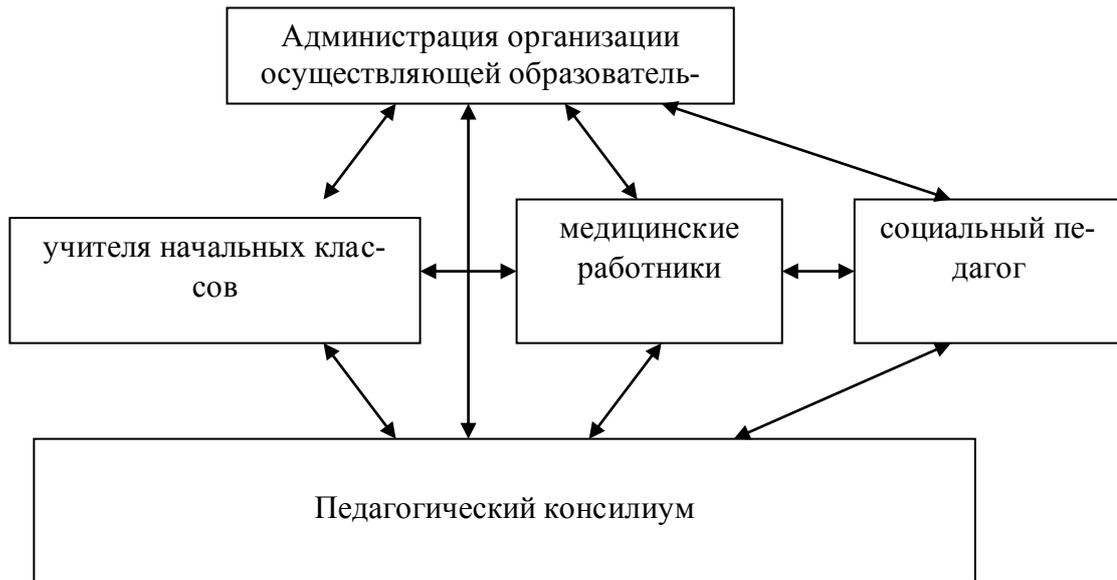
Этап	Результат этапа	Ответственный
сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	учителя начальных классов
планирования, организации, координации	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей	заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося	заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий форм обучения, методов и приёмов работы	заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы:

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности;

- социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов.



Социальное партнерство.

Взаимодействие организации осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами.



Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогиче-

ских технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание организации, осуществляющей образовательную деятельность ставку учителя-дефектолога, психолога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность должны иметь чёткое представление об особенностях психического

и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов организации, осуществляющей образовательную деятельность составлен в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации;
- Устава МКОУ Притубинской ООШ № 22

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе в 1–4 классе. Недельная нагрузка по классам не превышает предельно допустимой.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут, во 2 и 4 классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти по 3 урока в день, 4 урок проводится в нетрадиционной форме за счет уроков музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, окружающего мира; во второй четверти по 4 урока в день).

Ввиду малой наполняемости классов в соответствии Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20) 1, 2 класс и 3, 4 класс объединяются в классы – комплекты на уроки: окружающий мир, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из 2 частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметами:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	русский язык	согласно требованиям федерального компонента русский язык изучается во всех классах организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.
	литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной язык	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта начального общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также - на развитие национального самопознания, самореализации и со

		<p>циальной адаптации. На уроках происходит формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
Математика и информатика	математика	<p>развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	<p>формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс вводится в 4 классе и является безотметочным.</p>
Искусство	Музыка и изобразительное искусство	<p>развитие способностей к художественно – образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
Технология	технология	<p>формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Физическая культура	физическая культура	<p>укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формиро-</p>

		вание первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Особенности реализации содержания начального общего образования.

1. Учебный предмет «Иностранный язык. Английский язык» изучается со 2 класса.
2. В 4-м общеобразовательном классе предусмотрены часы «Основы религиозных культур и светской этики», выделенные обязательной частью (приказ МО РФ № 74 от 01.02 2012), который будет реализовываться в течение учебного года по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертом классе в 2021 - 2022 учебном году реализуется модуль: «Основы светской этики».
3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, обучающихся 1-4 классов использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка.
4. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994. В школе учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (за счет часов внеурочной деятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план (срок реализации – 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	всего
	Классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык (русский)	0,5/33	0,5/34	0,5/34	0,5/34	2/67,5

родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/33	0,5/34	0,5/34	0,5/34	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	1/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	1/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	1/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3073
ИТОГО (максимально допустимая годовая нагрузка):		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3073

Формами промежуточной аттестации являются:

- для обучающихся по программам начального общего образования:

наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2 - 4	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение		
Родной язык (русский язык)		
Литературное чтение на родном языке (русском)		
Иностранный язык (английский язык)		
Математика		Итоговый комплексный тест
Окружающий мир		
Искусство (музыка)		
Искусство (ИЗО)		
Технология		
Физическая культура	Дифференцированный зачет	

2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется организации, осуществляющей образовательную деятельность через организацию уро-

ной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности начального общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экспедиции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других .

Организация, осуществляющая образовательную деятельность организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 5 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (Хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады и т.д.)		1кл	2кл	3кл	4кл	Итого
Направления	Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Социальное	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Общеинтеллектуальное	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Общекультурное	1/33	1/34	1/34	1/34	135
ИТОГО:		5/165	5/170	5/170	5/170	675

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года, четвертей в организации осуществляющую образовательную деятельность

- начало учебного года – 1 сентября 2021 г.

- продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2 - 4 классы – 34 учебных недели;

- окончание учебного года не позднее 31 мая, для 9 класс 25 мая (включительно), может измениться с учетом установленных на 2022 учебный год сроков государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя – 1-9 кл.

Продолжительность четвертей: 2 - 4 класс

Четверть	Дата		Количество недель (дней)
	первый день четверти	последний день четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 (43 дня)
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	7 (36 дней)
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	9 (48 дней)
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	8 (43 дня)
Итого			34 недели (170 дней)

1 класс

Четверть	Дата		Количество недель (дней)
	первый день четверти	последний день четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 (43 день)
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	7 (36 дня)
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	9 (48 дня)
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	8 (43 дня)
дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	
Итого			33 недели (165 дней)

2. Сроки и продолжительность каникул 2 - 4 класс

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11. 2021	07.11.2021	7
зимние	28.12.2021	09.01.2022	13
весенние	21.03.2022	27.04.2022	7
Итого			27

1 класс

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11. 2021	07.11.2021	7
зимние	28.12.2021	09.01.2022	13
весенние	21.03.2022	27.04.2022	7
Итого			27

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 г.

Праздничные дни:

4 ноября – день народного единства;

5 ноября (с субботы 2 января(постановление Правительства РФ № 1648 от 10.10.2020 «Опереносе выходных дней в 2021 году»));

31 декабря – новый год;

23 февраля день защитника Отечества;

7 марта (с субботы 5 марта проект постановления Правительства РФ 04.06.2021 «О переносе выходных дней в 2021 году»));

8 марта – международный женский день;

1-2 мая –праздник весны и труда;

3 мая (с субботы 1 января проект постановления Правительства РФ 04.06.2021 «О переносе выходных дней в 2021 году»);

9 мая – день победы;

10 мая – (с воскресенья 2 января (проект постановления Правительства РФ 04.06.2021 «О переносе выходных дней в 2021 году»));

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Занятия по внеурочной деятельности организуются для обучающихся с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после окончания основных занятий обучающихся.

4. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация, проводится согласно Положению «О текущем контроле и промежуточной аттестации» в этом учебном году по решению Педсовета № 5 от 23.08.2021 промежуточная аттестация будет проводиться с 11 апреля по 20 мая для 2 – 4 классов, по учебному предмету «Родной язык (русский)» сроки аттестации с 14.12 - 21.12.2021 года.

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

- выявления и развития способностей обучающихся через систему , секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и дейст-

вия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

1. Кадровые условия реализации ООП НОО

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	учитель	организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
2	библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.	1
3	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2
4	социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для обучения, воспитания и развития ребенка.	1
5	педагог - организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

В Школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основной образовательной программы, на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов.

Педагоги участвуют в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий, в системе проходят профессиональную подготовку.

Кадровый состав учителей начальных классов (4 чел.):

образование	высшее образование – 2 педагога, средне-специальное – 2 педагога.
квалификационная категория	I кв. категория – 1 педагог, соответствие занимаемой должности – 3 педагога.
стаж педагогической работы	более 25 лет – 2 педагога, более 20 лет – 1 педагог, 0 – 5 лет – 1 педагог.
возраст	От 20 – 30 – 1 педагог, От 40 – 60 – 2 педагога, Более 60 лет – 1 педагог.
курсовая подготовка	Курсовую подготовку прошли 100% учителей

Кадровый потенциал начального общего образования в МКОУ Притубинская ООШ № 22 составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития.

Для достижения результатов ООП НОО МКОУ Притубинская ООШ № 22 в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	В баллах
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемые результаты.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования полностью укомплектована кадрами.

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития учителей организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением учителями организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования создаются условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере.

Фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность составляют базовая часть (включающая компенсационные выплаты) и стимулирующая часть (фонд стимулирования труда).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Санитарно-бытовые условия: имеется гардеробная, раковины для мытья рук.

Социально-бытовые условия: у учителей имеется оборудованное рабочее место, 2 кабинета площадью - 41 кв.м., три больших окна выходят на восток, 1 кабинет 40 кв.м 3 окна выходят на запад, 1 кабинет 22 кв. м. с окнами на запад. Для регулирования освещения имеются софиты. В классах есть розетки. Для учителей имеются персональные шкафы для верхней одежды, учительская. На 1 этаже находятся, столовая для питания, на 2 этаже – библиотека. В течение образовательной деятельности соблюдаются требования охраны труда. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится текущий ремонт.

Высота здания организации, осуществляющей образовательную деятельность составляет 6м 71 см. Здание кирпичное, двухэтажное. В здании имеется необходимое количество поме-

щений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Площадь библиотеки составляет 41 кв. м. В библиотеке имеется читальный зал (6 читательских мест, 35 единиц медиатеки).

Площадь обеденного зала - 53 кв.м., также имеются помещения для приготовления и хранения пищи, что обеспечивает возможность организации качественного горячего питания.

Имеется кабинет для занятия английским языком, спортивный зал (176 кв.м) с игровым и спортивным оборудованием.

Требования к мебели: имеется мебель: регулируемые парты, стулья.

Для учебно-воспитательного процесса приобретены: ноутбуки, проекторы, принтеры, магнитно-маркерные доски, учебники, учебно-наглядные пособия и оборудование.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также применение разных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг способностей и возможностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

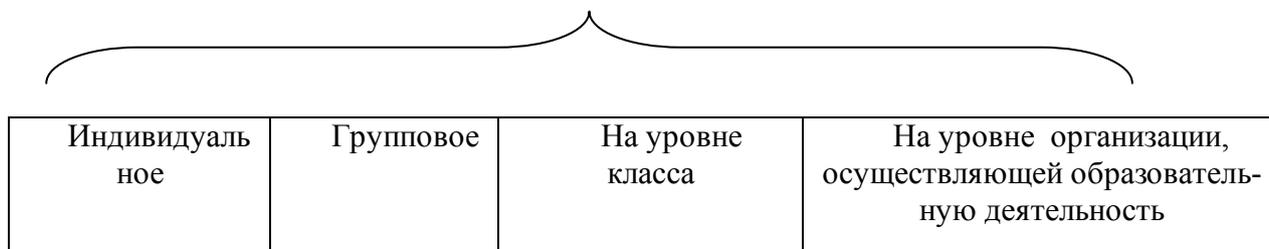
Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода обучающихся.
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

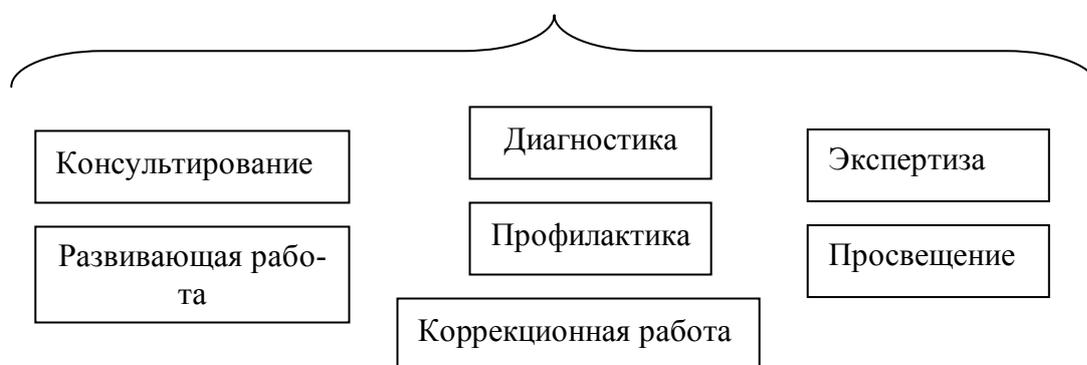
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями Концепции ФГОС общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



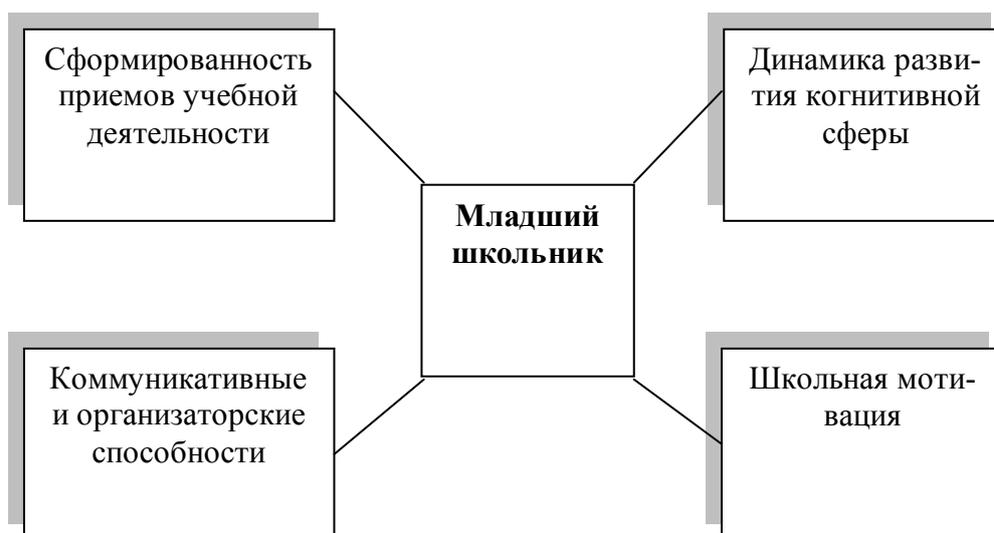
Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В результате совместной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках ФГОС обучающийся 4 класса будет обладать (см. схему)



Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление	Информационное обеспечение
--------------------	-----------------------------------

Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности,	Размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся и т.д.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования также составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администратора (ФГОС НОО, Базисный учебный план, основная образовательная программа начального общего образования, программа развития универсальных учебных действий т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители методической, учебно-методической и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Планирование курсов повышения квалификации педагогов 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий, деятельности в рамках ФГОС.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической работы по темам самообразования учителей. 3. Разработка индивидуальных планов по самообразованию и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4. Психолого - педагогическое сопровождение деятельности учителя и учеников	1. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 2. Создание психологического комфорта в урочной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения, технологии продуктивного чтения.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
---------------	---

1.Обновление содержания школьного образования	1. Реализация ФГОС основного образования. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1.Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3.Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм образовательной деятельности.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. *Создание в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность открытого информационного образовательного пространства.*

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2.Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3.Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Мониторинг физического развития обучающихся и условий для здорового образа жизни	1. Организация мониторинга состояния физического развития школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Таким образом, планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение введения Стандарта;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО должен осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность: контингент обучающихся, его движение: поступление в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа; фонды, обеспечение функций организации, осуществляющей образовательную деятельность: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

Мониторинг образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития ;
- мониторинг воспитательной системы.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы организации, осуществляющей образовательную деятельность включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы методических объединений; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность; организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность : внутришкольное инспектирование (график ВШК); результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы организации, осуществляющей образовательную деятельность: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; организация и участие в работе детского объединения; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

