

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление Образования администрации Минусинского района

МКОУ Притубинская ООШ №22

РАССМОТРЕНО

На ПС

Протокол №6
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР
МКОУ ООШ № 22

_____ Свитова И.Н.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МКОУ
ООШ № 22

_____ Свитов Н.А.
Приказ № 03-03-10
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2799397)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3-4 классов

п.Притубинский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- 1) Федерального государственного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373), с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г, 22.09.2011г. 18.12.2012г., 29.12.2014г. 18.05.2015г, 31.12.2015г.11.12.2020г;
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Притубинской ООШ № 22;
- 3) Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- 4) Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г.№ 345.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Для реализации рабочей программы используется следующий **УМК**.

«Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану МКОУ Притубинской ООШ №22 всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное,

человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	
3 класс	4 класс
<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p> <p>стремление делать правильный нравственный выбор; способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>основы гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;</p> <p>мотивация к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;</p> <p>желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обучающийся научится:	
3 класс	4 класс

<p>принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;</p> <p>осуществлять действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>ориентироваться в принятой системе знаков;</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их;</p> <p>оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;</p> <p>менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</p>	<p>осознавать этапы организации учебной работы;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;</p> <p>выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля;</p> <p>работать с учебником, хрестоматией, словарем и дополнительной литературой;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	
<p>корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</p> <p>соотносить внешнюю оценку и самооценку;</p> <p>проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий.</p>	<p>самостоятельно работать с книгой (учебником, справочной литературой, дополнительной литературой);</p> <p>проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;</p> <p>осуществлять рефлекссию и самооценку адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</p>
<p>Познавательные универсальные способы действия</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., – строить сообщение в устной форме; - осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов; 	<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета; осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; определять начальные лингвистические представления о системе и структуре

<p>вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность;</p>	<p>английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; владеть умением общаться на элементарном уровне с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
---	--

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	
<p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p>	
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

-- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова

Планируемые предметные результаты

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведения	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p>

<p>детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
--	---

4 класс

<p>Ученик научится</p> <p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и
---	--

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и

<p>лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
--	---

Содержание учебного курса

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	краткое содержание	основные виды учебной деятельности
1	Вводно-фонетический курс.	8	Чтение буквосочетаний	Писать и читать буквосочетания

	Знакомимся с английскими звуками.			
2	Повторение	6	Работа над ошибками. Предлоги места. Давай познакомимся! (имя, возраст) Где он? Местонахождение предметов. Описываем животных. Числительные 1-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста. 2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке. 3. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета. 5. Писать названия школьных принадлежностей.
3	Тело человека	6	Как он выглядит? Описываем внешность. Диалог о принадлежности предметов. Изучаем части тела человека. Описание внешности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 2. Описывать человека. 3. Называть части тела.
4	Любимое место отдыха	6	Описываем местность. Структуры there is / there are. Описываем людей и предметы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о местности. 2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 3. Описывать людей и предметы.
5	Животные	6	Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть. 2. Строить предложения. 3. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
6	Одежда	6	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы. Названия предметов одежды. Наши чувства и эмоции. Описание внешности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать специальные вопросы. 2. Строить предложения. 3. Описывать внешность человека.
7	Любимая еда	6	Названия любимых блюд. Наши предпочтения в еде. Специальные вопросы в настоящем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть и писать слова – еда 2. Задавать спец. вопросы. 3. Говорить , что любишь.

			продолженном времени.	
8	Мой день	6	Распорядок дня. Время в часах по- английски. Дни недели	1. Говорить о распорядке дня. 2. Называть время и дни недели
9	Каникулы	6	Планы на будущее. Названия месяцев года. Конструкция be going to...	1 Разыгрывать с партнером вежливый разговор. 2. Предлагать другу помощь. 3. Называть месяца. 4. Использовать конструкции.
10	Сравнения	6	Степени сравнения прилагательных. Описываем людей и предметы, сравнивая их. Порядковые числительные.	1. Описывать людей. 2.Сравнивать предметы и людей. 3. Называть порядковые числительные.
11	Я и будущее	6	Моя будущая профессия. Будущее простое время.	1. Читать и переводить тексты. 2.Говорить о своей профессии в будущем

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	краткое содержание	основные виды учебной деятельности
1	Вводно-фонетический курс. Звуки и интонация .	8	Чтение звуко сочетаний Определенный артикль. Чтение связующего звука [r]. Сокращенные формы слов. Апостроф. Соединительный союз «и». Правила чтения. Общие вопросы. Особенности интонирования. Специальные вопросы.	1. Читать буквосочетания, сокращенные формы слов. 2. Применять правила чтения. 3.Задавать специальные вопросы.
2	Мой город	6	Описание местности. Указательные местоимения. Местонахождение людей и предметов.	1. Описывать местность, 2. Читать и составлять тексты 3. Использовать в речи указательные сова.
3	Мои школьные предметы	6	Диалог о школьных предметах Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1. Вести диалоги о школьных предметах. 2. Говорить о том, чем занимаешься.
4	Моя семья	6	Разговор о семье. Диалоги. Чья это вещь? Принадлежность предметов. Который час?	1. Говорить о семье. 2. Строить диалоги. Называть время. 3. Писать сова.
5	Еда	6	В магазине». Составляем диалоги	1. Говорить диаоги на тему « В магазине»

6	Профессии	6	Распорядок дня. Описание профессий. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу	1. Рассказывать о распорядке дня. 2. Описывать профессии. 3 Спрашивать дорогу.
7	Погода	6	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1. Говорить о привычках. 2. Задавать специальные вопросы. 3. читать и понимать тексты. 4. Описывать погоду и времена года.
8	Наши действия. спорт.	6	Повелительное наклонение. Поверни направо! Описание направления движения. Что ты делаешь? Описание действий	1. Давать команды. 2. Описывать направление движения. 3. Говорить о своих занятиях.
9	Транспорт	6	Описываем события в прошлом. Глаголы was/were. Мои планы на будущее. Конструкция be going to... Виды транспорта.	1. Описывать действия в прошлом. 2 Говорить о планах на будущее. 3. Называть виды транспорта.
10	Моё детство	6	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1. Описывать события в прошлом. 2. Читать тексты, строить диалоги.
11	Путешествия	6	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1. Строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения