

Утверждаю:

Директор школы:  Н.А.Свитов

Приказ № 04-05-05 от 30.08.24 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану
ООО для обучающихся с ОВЗ
легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
8 класса
МКОУ Притубинской ООШ № 22
на 2024 - 2025 учебный год.**



Цель школы: создать условия для развития личности обучающихся через интеграцию образовательной и воспитательной работы.

Учебный план для обучающихся 8 класса в условиях обучения по ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО ИН) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 7-ом классе и учебным предметам (Приложение 1).

Составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Постановление Главного Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Притубинской ООШ № 22

Данный учебный план обеспечивает следующий режим работы школы:

1. Продолжительность учебного года составляет: - 34 недели;
2. Продолжительность учебной недели: пятидневная.
3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана при 5-ти дневной учебной неделе, не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015: – 30 часов;

4. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 6 уроков;
5. Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало учебных занятий - 8.20;
6. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Продолжительность занятия 40 минут;
7. Продолжительность перемены между уроками для организации питания:
 - после 3 урока – 20 минут;
 - после 5 урока – 10 минут.
8. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	русский язык	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного состава алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из

		<p>нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небол. по объему изложений повествовательного текста и повествоват-ого текста с элементами описания (50-55 слов) после предварит-ого обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предлож-му плану после предварительной отработки содержания и язык-ого оформления.</p>
	<p>чтение (литературное чтение)</p>	<p>Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);определение темы произведения (под руководством учителя);ответы на вопросы учителя по факт-му содержанию произведения своими словами; участие в колл-ом составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранныго под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллект-но составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовател-ти событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);самостоятел-ое чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>
<p>Математика</p>	<p>Математика Информатика</p>	<p>Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифмети-их действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление</p>

		<p>на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия</p>
Естествознание	природоведение биология	<p>Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p>

		<p>знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из др. источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, интересе к объекту; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
Человек и общество	География мир истории основы социальной жизни	<p>Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа</p>

	История Отечества	<p>жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руков-ом учителя; представл-ия о санитарно-гигиен-их требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отд-ых видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руков-ом взрослого; знание названий предприятий быт. обслуживания и их назначения; решение типовых практ-их задач под руков-ом педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых орган-ий, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первонач-ые представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общ-ых местах (магазинах, транспорте, музеях, мед. учреждениях); знание названий организаций соц. направленности и их назначения.</p>
Искусство	Музыка и изобразительное искусство	<p><i>Изобразительное искусство.</i> Формирование умений и навыков изобразит-ой деятельности, их применение для решения практич. задач. Развитие худож-ого вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потреб-ти в художественном творчестве. <i>Музыка.</i> Формирование навыков, способств-их адекватному восприятию музык. произведений и их исполнению. Развитие интереса к музык-му искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	<p>Знания о физической культуре как системе разнообр-ых форм занятий физич-ми упражн-ми по укреплению здоровья; демонс-ия правильной осанки; видов стилизов-ой ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного</p>

		<p>корсета; понимание влияния физич. упражнений на физич. развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технич. действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учеб. деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спорт. играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижн. игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природой, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учеб. заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>
Технология	Профильный труд	<p>Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и</p>

		<p>оборудов-ем, санитарно-гиг-их требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профиля труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонные работы, ремонт и производство обуви, сельский труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общему достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>
--	--	---

Особенности реализации содержания основного общего образования

1. Обучение общеобразовательным учебными предметами имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом;
2. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению «О текущем контроле и промежуточной аттестации», соответственно форме (Приложение 2).

Внеурочная деятельность

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 8 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, а также с учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно - методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. (Приложение 3)

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-правственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(Спортивно-оздоровительная деятельность)

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса **«Вероятность и статистика»**.

Цель изучения учебного курса - формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

СОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(Художественно-эстетическая творческая деятельность)

Цель курса: Создание условий программы **«Творческая мастерская»** для развития художественно – творческих способностей учащихся посредством работы с разнообразным материалом.

Основные задачи:

-приобщение учащихся к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края;

-создание условий для формирования художественно-творческой активности учащихся;

-формирование навыков и приемов работы с разными материалами

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности не превышает предельно допустимую:

Класс	8 класс
Возможная нагрузка в неделю	до 5 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) **Вариант I**
МКОУ Притубинской ООШ № 22
на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов	Всего
	Учебные предметы	VIII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	
	Чтение (Литературное чтение)	4	
2. Математика	Математика	3	
	Информатика	1	
3. Естествознание	Природоведение	-	
	Биология	2	
4. Человек и общество	География	2	
	Основы социальной жизни	2	
	Мир истории	-	
	История Отечества	2	
5. Искусство	Музыка	-	
	Рисование (изобразительное искусство)	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	
7. Технология	Профильный труд	7	
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	
Адаптивная физическая культура		1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	
Ритмика	1	
Социальный педагог	5	
Внеурочная деятельность:	4	
Всего	40	